

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın 21. Yüzyıl Becerileri Açısından İncelenmesi*

Erkan Aydın**, Muhammed Tunagür***

Makale Geliş Tarihi: 03/01/2021

Makale Kabul Tarihi: 21/04/2021

DOI: 10.35675/befdergi.853046

Öz

21. yüzyıl becerileri, günümüz insanını tüm yönleri ve boyutlarıyla gelişmesine olanak sunan bileşenler bütünüdür. Bu sebeple eğitim sahasının tüm paydaşlarının bu becerilere sahip olmaları önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın (2020) temel dayanaklar ve yaklaşım, genel amaçlar, ölçme ve değerlendirme alanı, programın uygulanmasına ilişkin öneriler kısmı ile dil becerileri ve dil seviyeleri kazanımlarını 21. yüzyıl becerileri açısından incelemektir. Bu doğrultuda çalışmada doküman incelemesi kullanılmış ve elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Çalışmanın bulgularına göre programın temel dayanakları ve yaklaşımda, genel amaçlarında, ölçme ve değerlendirme ile programın uygulanmasına ilişkin öneriler kısmında 21. yüzyıl becerilerine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca dil becerileri ve dil seviyeleri kazanımlarının çoğunlukla 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Ancak kazanımlara genel olarak bakıldığında 21. yüzyıl becerilerinin dil becerilerinde ve dil seviyelerindeki dağılımlarının eşit bir şekilde yapılmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: 21.yüzyıl, beceri, yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı

Examination of the Curriculum of Turkish as a Foreign Language in terms of 21st Century Skills

Abstract

The purpose of this research is to examine the basic foundations and approach, general purposes, measurement and application recommendations of the Turkish Education Program for Foreigners (2020), and the acquisitions of language skills and language levels in terms of 21st century skills. In this direction, document analysis was used in the research and the obtained data was analyzed by descriptive analysis method. According to the findings of the research, it was concluded that 21st century skills were included in the basic foundations of the program and its general goals in healthy life, measurement and evaluation, and the use of the

* IV. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresinde sunulan bildirinin genişletilmiş halidir.

** Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Aksaray, Türkiye, erkanaydin02@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-6452-6058 

*** Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Muş, Türkiye, m.tunagur@alparslan.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-6427-6431 

Kaynak Gösterme: Aydın, E., & Tunagür, M. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe Öğretim Programı'nın 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(32), 349-374.

program in applications. In addition, language skills and language level acquisitions were found to be mostly compatible with 21st century skills. However, looking at the achievements in general, it was seen that the distribution of 21st century skills in language skills and language levels was not made equally.

Keywords: 21st century. skills, Turkish as a foreign language curriculum

Giriş

21. yüzyıl birçok alanda değişmeyi ve gelişmeyi etkileyen bir çağ olmaya devam etmektedir. Yaşanılan bu gelişmelerden en çok etkilenen alanlardan biri de hiç şüphesiz eğitimidir. Eğitim, çağın gereğine uygun olarak sürekli bir yenilenme ve güncellenme dinamiğine sahiptir.

Yaşanan gelişmeler ve teknolojinin hızla ilerlemesiyle birlikte bireylerde istendik davranış ve becerilerin kazandırılması, bir ihtiyaç hâline gelmiştir. Eğitim ortamlarının bu yüzyılın şartlarına uygun olarak dizayn edilmesi ve bu doğrultuda öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek seviyeye getirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Yaşadığımız bu yüzyılda teknolojik gelişmeler, çok yoğun ve hızlı bir şekilde gerçekleşmektedir. Bu nedenle birçok alanda birtakım değişiklikler ve ihtiyaçlar ortaya çıkmış ve istenilen birey profilinde de yeni anlayışa uygun olarak değişimlerin gerçekleşmesi zorunlu hâle gelmiştir. Beers (2011) bu yüzyılı teknoloji alanında yaşanılan çok hızlı gelişmelerle ortaya çıkan bilgi yoğunluğu ve dijital çağın başlangıcı olarak tanımlar. Nitekim teknolojinin dünyanın tüm alanlarını ve disiplinlerini etkileyerek çalışma şekillerini değiştirdiği görülmektedir. Teknoloji ilerledikçe bireylerin de çağa uygun olarak becerilerini geliştirmesi gerekmektedir. Bu nedenle değişimlere ve gelişmelere ayak uydurabilmek için 21. yüzyıl becerilerinin kazanılması oldukça önem taşımaktadır (Lemke, 2003). Bu becerilere ihtiyaç duyulmasında dünyada yaşanan gelişmeler ve öğrencilerin bu değişimlere uyum sağlamaya çalışmasının etkili olduğu söylenebilir (Marzano & Heflebower, 2012). Nihayetinde bilgi ve teknoloji çağı olarak adlandırılan 21. yüzyılda bireyler, 21. yüzyıl vatandaşı olabilmeleri için hızla değişen gelişmelere entegre olmak ve medya ile teknoloji materyallerini etkili bir şekilde kullanmak durumundadır (Partnership for 21st Century Skills, 2015).

Beceri, “Bir çalışma veya öğrenme alanında edinilen mantıksal, sezgisel ve yaratıcı düşünme ile el becerisi, yöntem, materyal, araç ve gereçleri kullanabilmeyi gerektiren bilgiyi kullanma ve problem çözme olarak tanımlanabilir” (Türkiye Yeterlik Çerçevesi [TYÇ], 2015, s.41). 21. yüzyıl becerileri ise günümüz bireylerinin etkin ve nitelikli olabilmeleri için neyi, nasıl öğrendiklerine ilişkin becerileridir (Hamarat, 2019, s. 8). 21. yüzyıl becerileri, yalnızca eğitim-öğretim ortamlarıyla sınırlı olmayan hayat boyu öğrenme anlayışına uygun bir yaklaşımdır. 21. yüzyıl becerilerine sahip bireylerin eleştirel ve yaratıcı düşünen, iletişim kurabilen, analiz ve sentez yapabilen, üretken, verimli, lider vasıflı, sorumluluk sahibi, girişimci ve sosyal

bireyler olmaları beklenir (Kurudayıoğlu & Soysal 2019, s. 485). Bu yüzyılda iletişimin evrenselleşmesi, ulaşımın kolaylaşması ve insan yaşamının çok kültürlü bir hâl alması ile eğitim ve iş hayatında başarılı olabilmek için bu becerilere ihtiyaç duyulmaktadır (Suto, 2013, s. 2). Nitekim yaşanan bu değişimler ve öğrenme süreçlerinde görülen yöneliş farklılıkları, teknolojiden ve küreselleşmeden doğrudan etkilenmekte ve bu durumda öğretim programlarına yansımaktadır (Gültekin, 2014).

Çağımızda bilgiye ulaşmaktan öte bilginin nasıl öğrenildiği, nasıl uygulanması ve kullanılması gerektiği önem taşıyan bir konudur. Bireylerin edineceği bilgi, 21. yüzyıl becerilerini kazandırmalı ve 21. yüzyılın ihtiyaçlarına cevap verecek düzeyde olmalıdır (Kocakaya & Kotluk, 2015). Nitekim Toffler (2018) “21. yüzyılın cahilleri okuma yazması olmayanlar değil; öğrenmeyi, unutmayı ve yeniden öğrenmeyi beceremeyenler olacaktır.” ifadesiyle bireylerin kendilerini yenileme ve bilgiyi kullanma yetilerinin önemli olduğunun üzerinde durmaktadır. Nitekim bu yüzyıl salt bilgiyle hareket etmeyi olanaksızlaştırmakta bilginin stratejik olarak kullanılmasını gerekli kılmaktadır.

21. yüzyıl becerilerine yönelik araştırmacılar, bu becerilerin yeni beceriler olup olmadığına ilişkin farklı görüşler öne sürmüştür. Araştırmacılar eleştirel düşünme ve problem çözme gibi becerilere bireylerin asırlardır sahip olduğunu belirtmişlerdir. Bu nedenle bu becerilerin yeni olmadığı savunulmuştur (Rotherham ve Willingham, 2009). Bu becerilerin yeni beceriler olmadığı her ne kadar ifade edilse de 21. yüzyılda bu becerilerin yeni bir boyut ve anlam kazandığı ayrıca bilgiyi birden fazla kaynaktan bulup analiz ve sentez yapabilme becerilerinin geliştiği söylenebilir (Silva, 2009). Becerilerin bir kısmının asırlardır kullanıldığı gerçeği olsa da son yüzyılda gelişen teknoloji ile kariyer becerisi, teknoloji ve medya okuryazarlığı gibi birçok beceri ortaya çıkmıştır.

Dünyadaki bütün eğitim politikalarında yaşanan gelişmelerde, öğrencilerin bilgi ve beceri ediniminin nasıl gerçekleşmesi gereği üzerinde durulmuştur. Türkiye’de de 2005 yılından itibaren eğitimde yeni bir yaklaşım benimsenmiş ve bu doğrultuda öğretim programları hazırlanmıştır. Öğrencilere (Millî Eğitim Bakanlığı, 2005) “eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim, araştırma-sorgulama, problem çözme becerisi, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik, Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma” olmak üzere sekiz becerinin kazandırılmasını amaçlanmıştır. Daha sonra Türkiye, Avrupa Parlamento’sunun 2008 yılında onay verdiği “Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi” kapsamında “Millî Eğitim Kalite Çerçevesi” ve “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi” programlarını hazırlamış ve öğretim programları 21. yüzyıl becerileri bağlamında güncellenmiştir (Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, 2017). Bu doğrultuda MEB (2018), 21. yüzyıl becerilerini göz önünde bulundurarak öğretim programlarını, öğrencilerin sahip olmaları gereken becerileri yetkinlik (ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, matematik yeterliği, bilim ve teknoloji yeterliği, dijital yeterlik, öğrenmeyi öğrenme, inisiyatif alma ve girişimcilik, sosyal ve kamusal yeterlikler, kültürel farkındalık ve ifade) başlığı altında ortaya koymuştur. Programlarda yer alan

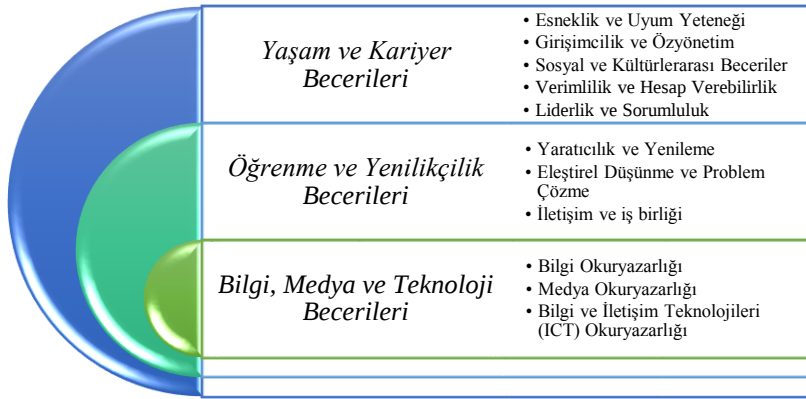
becerilerin 21. yüzyıl becerileri ile kısmen uyduğu görülse de bu becerileri tamamen kapsamadığı görülmektedir. Türkiye’de de 21. yüzyıl becerilerinin tam anlamıyla sistemli ve programlı bir şekilde öğretim programlarında yer alması, planlamaların yapılması ve bu doğrultuda kazanımların hazırlanması gerekmektedir.

MEB 2011 yılında “MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili” adlı çalışmasında bireylerin sahip olması gereken 21. yüzyıl becerilerini şu şekilde sınıflandırmıştır:

- Düşünme Yolları: Yaratıcılık ve yenilikçi düşünme ve bunlara açık olma, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme, öğrenme stratejilerini kullanma, Öğrenmeyi öğrenme ve üst bilişsel becerilerle kendini değerlendirme
- Çalışma Yolları: İletişim becerileri, Türkçeyi doğru kullanma ve bir yabancı dili temel düzeyde kullanma/ Takım çalışması
- Çalışma Araçları: Bilgi okuryazarlığı/ Bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığı
- Dünyaya Entegrasyon: Millî ve evrensel vatandaşlık bilinci/ Yaşam ve kariyer ile ilgili bilinç ve beceriler/ Kültürel farkındalıkları ve yeterlikleri kapsayacak şekilde kişisel ve sosyal sorumluluk bilinci (MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili, 2011, s.291).

Bireylerin çok yoğun bir şekilde farklı uyarıcıları anlamlandırabilmesi ve cevap verebilmesi için bu yüzyılın becerilerine sahip olması gerekmektedir. Bu gerçeklik karşısında P21 (Partnership for 21st Century Skills), OECD (Organization for Economic Co-Operation and Development), ATCS (Assesment and Teaching of 21st Century Skills), ISTE (International Society for Technology in Education), NCREL (North Central Regional Educational Laboratory), European Referance Framework, NAEP Technological Literacy Framework ve National Educational Technology Standards gibi çerçeveler ve programlar hazırlanarak eğitim dünyasına sunulmuştur. Bu çerçevelerde birtakım farklılıklar görülse de temelde benzer becerilere odaklanılmıştır.

21. yüzyıl beceri sınıflaması Partnership for 21st Century Skills (P21) çerçevesinde yapılmıştır. Bu çerçeve kapsamda beceriler “Yaşam ve Kariyer Becerileri” başlığı altında esneklik ve uyum yeteneği, girişimcilik ve özyönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, verimlilik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk; “Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri” başlığı altında yaratıcılık ve yenileme, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim ve iş birliği; “Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri” başlığı altında ise bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri (ICT) okuryazarlığı becerileri yer almaktadır.



Şekil 1. P21 21. yüzyıl becerileri

P21, ABD Eğitim Bakanlığında bir birim, Apple, AOL (America Online), Microsoft, Cisco, NEA (National Education Association) gibi kurum ve kuruluşların 21. yüzyıl becerilerini eğitim sürecine dâhil etmeyi amaçlayarak geliştirdikleri bir programdır. “21. Yüzyıl Öğrenimi için Ortaklık” adı altında ilk kez 2006 yılında yayımlanmış ve günümüzde sürekli yenilenerek devam eden bir dinamiğe kavuşmuştur (Kurudayıoğlu & Soysal 2019, s. 484).

21. yüzyıl becerilerinin nasıl kazandırılacağı, öğrencilerde bu becerilerin nasıl içselleştirileceği önem taşıyan bir konudur. Bu becerilerin kazandırılması ders kitaplarındaki metinler ve etkinlikler aracılığı ile gerçekleşmektedir. Kazanımlardan hareketle ders kitapları hazırlanmakta ve metin seçimi yapılmaktadır (Kurudayıoğlu & Soysal 2019, s. 485). Nitekim dil öğretim süreci de bu doğrultuda ilerlemektedir. Erol & Kaya'nın (2020) ifade ettiği gibi dil öğretimi; dil becerilerin esas alındığı, bilginin beceriye dönüştüğü etkinlikler üzerine kuruludur. Ayrıca dil öğretiminde verimin artırılabilmesi için öğretim süreçlerinin belirli bir plan ve sistem dâhilinde yapılma gerekliliği bu alanda bir program ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır (Kaya & Kardaş, 2019, s. 85).

Literatüre bakıldığında 21. yüzyıl becerileri ile ilgili farklı disiplinlerde birçok çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın 21. yüzyıl becerileri ile ilgili incelendiği herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Ancak Türkçe öğretim programlarını 21. yüzyıl becerileri açısından ele alan çalışmalar literatürde bulunmaktadır. Boyacı Belet & Güner Özer (2019) çalışmalarında 2005, 2015, 2017 ve 2018 Türkçe öğretim programlarını, Barası (2020) 2018 Türkçe öğretim programını, Kayhan, Altun & Gürol (2019) 2018 Türkçe öğretim programını ve 8. sınıf ders kitabını, Kurudayıoğlu & Soysal (2019) 2018 Türkçe dersi öğretim programının kazanımlarını 21. yüzyıl becerileri kapsamında incelemişlerdir. Ayrıca Bal, (2018), Kırgız (2019) 21. yüzyıl becerilerinin Türkçe dersindeki yerini belirlemeyi amaçladığı çalışmasında kazanımları, ders kitabını ve

etkinlikleri, Gültekin (2019) de Türkçe dersi çalışma kitaplarını bu bağlamda incelemişlerdir. İçinde bulunduğumuz çağın gereğine uygun olarak bireylerin yetişmesini sağlamak ve bu amaca ulaşılması için yaklaşımların ve programların hazırlanması gerekmektedir. Özellikle Yabancılar Türkçe Öğretimi kapsamında hazırlanan kitapların ve metinlerin bu özellikleri taşımaları, dil öğretimini hem etkili hem de daha işlevsel kılacağı düşünülmektedir. Bu araştırma da Yabancılar Türkçe Öğretimi programının 21. yüzyıl becerileri açısından ne düzeyde olduğunu ortaya koyması açısından önem taşımaktadır.

Bu çalışmada, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı (2020) temel dayanaklar ve yaklaşım, genel amaçlar, ölçme ve değerlendirme alanı, programın uygulanmasına ilişkin öneriler kısmı ile dil becerileri ve dil seviyeleri kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın temel dayanakları ve yaklaşımında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?
2. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın genel amaçlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?
3. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın ölçme ve değerlendirme yaklaşımında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?
4. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın uygulanmasına dair önerilerinde 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?
5. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın dil becerileri kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?
6. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın dil seviyeleri kazanımlarında 21. yüzyıl becerilerine yer verilme durumu nedir?

Yöntem

Çalışmanın Modeli

Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden “doküman incelemesi” yoluyla yapılmıştır. Doküman incelemesi, araştırmada incelenecek yazılı belgenin veya materyalin analizini kapsar. “Dokümanlar, yazılı halde bulunan metinlerden oluşan her tür doküman, görüntü ve ses kayıtları ile diğerleri kapsamında yer alan objeler, kalıntılar makro ve mikro düzeydeki veriler olarak gruplandırılır” (Yıldırım & Şimşek, 2013, s. 223).

Çalışma Materyali

Çalışma materyalini, 2020 Kasım ayında Türkiye Maarif Vakfı öncülüğünde hazırlanan ve MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı” oluşturmaktadır. İncelenen doküman, P21 sınıflandırması dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın (2020) temel dayanaklar ve yaklaşım, genel amaçlar, ölçme ve değerlendirme alanı, programın uygulanmasına ilişkin öneriler kısmı ile dil becerileri ve dil seviyeleri kazanımları incelenmiştir.

Verilerin Analizi

Çalışmanın veri analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analizde dokümanlar, gözlem notları ve görüşme transkriptleri gibi doğrudan alıntılama yapılan problemle ilgili veriler; üst tema, kategori ve alt tema altında toplanarak yapılır. Bu yaklaşımda, veriler önceden belirlenmiş temalara göre sınıflanmaya, tanımlanmaya ve yorumlanmaya dayalı olarak analiz edilir (Yıldırım & Şimşek, 2013). Çalışmada, 21. yüzyıl becerileri P21 sınıflandırmasına göre 3 ana tema ve buna bağlı 12 alt temadan oluşmaktadır. Temaların daha önceden belirli olmasından dolayı verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi tercih edilmiştir. Betimsel analiz çerçevesinde Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı analiz edilmiştir. Araştırmanın doküman inceleme sürecinde daha önce 21. yüzyıl becerileriyle ilgili yapılan kazanım ve beceri eşleştirmeleri çalışmalarına bakılmıştır. İncelemeler sonucunda, kazanım ve beceri eşleştirilmesi yapılırken herhangi bir formun veya etiket listesinin olmadığına rastlanmıştır. Bu nedenle programın öğeleri P21 sınıflandırmasına göre 3 ana tema ve buna bağlı 12 alt temada yer alan başlıklar doğrultusunda incelenmiştir.

Çalışmanın güvenilirliği için verilerin betimsel analizi sırasında, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı'nın 21. yüzyıl becerilerinden oluşan temalara uygunluğunun tespiti aşamasında, alanında Türkçe eğitimcisi üç uzmandan görüş alınmış ve ayrıca kazanımlarla temaların uyumunu doğru tespit etmek için iki kodlayıcı belirlenmiştir. Öncelikle kazanımlar listeler halinde sıralanmıştır. Sıralanan kazanımlar, kodlayıcı tarafından 21. yüzyıl becerilerinin içerisinde bulunan temalarla eşleştirilmiştir. Daha sonra bu incelemeden elde edilen veriler diğer kodlayıcı tarafından kodlanmıştır. Kodlayıcılar arasındaki güvenilirlik katsayısı, Miles & Huberman'ın (2015) formülüyle hesaplanarak %90 olarak bulunmuştur. (Görüş birliği/ Görüş birliği + görüş ayrılığı= güvenilirlik). (Uzlaşılan kazanımlar/ uzlaşılan + uzlaşılamayan kazanımlar). Kodlayıcıların görüş birliğine vardığı kazanım ile kodlara ilişkin verilere bulgular kısmında yer verilmiştir.

Nitel araştırmalarda araştırmacı tarafından hem verilerin toplanılması hem de bu verilerin yorumlanması işlemleri gerçekleştirildiği için araştırmacının özne tutum, düşünce ve davranışları araştırmanın sonucunu etkileyebilir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2016, s.257). Bu nedenle çalışmada sağlıklı

sonuçlara ulaşabilmek için çalışmanın iç geçerliğini ve güvenilirliğini sağlamak gerekmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın iç geçerliğini sağlamak amacıyla veriler herhangi bir yorum ve değişikliğe uğratılmadan olduğu gibi aktarılmıştır.

Çıkar Çatışması ve Etik Bildirimi

Yazarlar, aralarında çıkar çatışması bulunmadığını ve çalışmaya eşit düzeyde katkı sunduklarını beyan etmiştir. Yazarlar, tüm etik kurallara uyduklarını bildirmiştir. Ayrıca bu çalışma herhangi bir canlı üzerinde gerçekleştirilmediği için etik kurul onay belgesi alınmasını gerektirmemektedir.

Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmanın alt problemleri, başlıklar altında incelenmiş ve yorumlanmıştır.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın Temel Dayanakları ve Yaklaşımında 21. Yüzyıl Becerilerine Yer Verilme Durumu

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı, esas olarak Avrupa Başvuru Metni ve Avrupa Yeterlik Çerçevesine dayandırılarak hazırlanmıştır. Aynı zamanda programda, temaların belirlenmesinde dil kullanım alanlarından yararlanıldığı, 21. yüzyıl becerileriyle bu alanların örtüştüğü belirtilmiş ve 21. Yüzyıl Becerileri, Avrupa Yeterlikler Çerçevesi ve belli başlı kök değerler temel dayanak olarak göstermiştir.

Programın temel dayanakları ve yaklaşımları bölümünde, 21. yüzyıl becerileri üç ana başlıkta yer almıştır. Programda, bu ana başlıklar ve alt başlıklar şu şekilde belirtilmiştir:

1. Öğrenme ve yenilik becerileri: yaratıcılık ve yenilenme, eleştirel düşünme ve problem çözme, iletişim, iş birliği.
2. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri: Bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı.
3. Yaşam ve meslek becerileri: Esneklik ve uyum, girişimcilik ve öz yönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, üretkenlik ve sorumluluk, liderlik ve sorumluluk.

Programın temel yaklaşımının Diller İçin Avrupa Başvuru Metninin önerdiği ilkeler doğrultusunda hazırlandığı görülmektedir. Temele alınan bu yaklaşımda öğrencilerin sosyal hayatta üstleneceği rollere göre dil kullanım alanları belirlenmiştir. Programda, dil kullanım alanları (özel alan, kamusal alan, mesleki alan ve eğitim alanı) şeklinde 4 başlık altında toplandığı ve bu alanlarda yapılacak eylemlerin olduğu belirtilmiştir. Bu eylemlerin çoğunluğunun 21. yüzyıl becerileriyle ilişkili olduğu düşünülerek bununla ilgili yapılan değerlendirmeler tablo hâlinde sunulmuştur. Buna göre dil kullanım alanlarında geçen eylemler ile 21. yüzyıl becerilerinin uyumu Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1.
Dil Kullanım Alanlarının 21. Yüzyıl Becerileriyle Uyumu

Dil Kullanım Alanları	Eylemler	21. Yüzyıl Becerisi
Özel (Kişisel) Alan	Kitaplar, radyo ve televizyon, Sohbet, hobiler, spor ve oyunlar7 Çevrimiçi konuşmalar, Çevrimiçi politik/felsefi tartışmalar, Sosyal medya sitelerinde bir tartışma, Arkadaşlarla çevrimiçi müzik ya da sanat hakkında eleştirel bir tartışma	Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, medya okuryazarlığı İletişim ve iş birliği, esneklik ve uyum Medya okuryazarlığı, eleştirel düşünme Medya okuryazarlığı, eleştirel düşünme İletişim ve iş birliği, medya okuryazarlığı, eleştirel düşünme
Kamusal Alan	Moderatör/katılımcı olarak çevrimiçi kamu politikası forumuna katılmak Kamusal bir sunumu takip etmek için bir sohbet dizisine katılmak Sosyal veya kişisel konular için bir çevrimiçi destek grubu web sitesine katılmak Bir ticari yazılım/oyun internet sitesi hakkında bir foruma katılmak/katılımcı olmak Kamusal/kültürel bir festivalle bağlantılı bir etkinlik sitesinde bir forum katılımcısı olmak Festival/etkinlik internet sitesine herkese açık ilanlar vermek Çevrimiçi vatandaşlara tavsiye hizmeti veren soru ve cevap forumunda gönüllü moderatör olmak Bir kamu hizmeti sorununun çevrimiçi olarak yerel meclise bildirilmesi, örn. atık toplama sorunu Bir tur rezervasyonu yapmak veya bir derneğe/etkinliğe çevrimiçi kayıt yapmak Çevresel gelişmeyi organize eden bir topluluk grubunun üyesi olmak Basit çevrimiçi planlama ve sokak partisi gibi halka açık bir etkinliğin tanıtımına yardımcı olmak	Liderlik ve sorumluluk, girişimcilik ve özyönetim İletişim ve iş birliği Medya okuryazarlığı Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı Sosyal ve kültürlerarası beceriler Girişimcilik ve özyönetim Liderlik ve sorumluluk, girişimcilik ve özyönetim Liderlik ve sorumluluk, girişimcilik ve özyönetim, eleştirel düşünme Sosyal ve kültürlerarası beceriler İletişim ve iş birliği Sosyal ve kültürlerarası beceriler, iletişim ve iş birliği
Mesleki Alan	Büyük bir şirkette departmanlar arası çevrimiçi sohbet, toplantıda veya çevrimiçi odak grup toplantısında katılımcı olmak Profesyonel gelişim forumuna katkıda bulunmak, Çevrimiçi bir iş birliği projesinde yönetici olmak, Birden fazla uzak sitede yeni sistemlerin tanıtımını koordine etmek için çevrimiçi araçları kullanan bir proje yöneticisi olmak, Şirkette bir departmandaki çevrimiçi sosyal etkinliklere katkıda bulunmak	İletişim ve iş birliği, Eleştirel düşünme Liderlik ve sorumluluk, girişimcilik ve özyönetim Liderlik ve sorumluluk Liderlik ve sorumluluk Sosyal ve kültürlerarası beceriler, iletişim ve iş birliği

	Basit bir çevrimiçi odak grup toplantısında bir katılımcı olmak	İletişim ve iş birliği
	İş raporu düzenlemek	Eleştirel düşünme, yaratıcılık
	Fotokopi makinesinde toneri değiştirmek veya yazılım indirmek	Bilgi okuryazarlığı
	E-posta ile sipariş verme-alma	Medya okuryazarlığı
Eğitim Alanı	Üniversite dersleri, kompozisyon yazma	Yaratıcılık ve yenileme
	Bir okul öğrenme platformunun soru-cevap bölümüne katılmak	İletişim ve iş birliği
	Aynı konuları okuyan öğrenciler bulunduğu çevrimiçi bir foruma katılmak	Girişimcilik ve özyönetim
	Okulda/üniversitede açıkça yapılandırılmış çevrimiçi bir iş birliği etkinliğine katılmak,	İletişim ve iş birliği
	Okulda öğretmen rehberli çevrimiçi iş birliği etkinliğine katılmak	İletişim ve iş birliği

Tablo 1 incelendiğinde, dil kullanım alanlarından olan özel (kişisel) alandaki eylemlerin 21. yüzyıl becerilerinden “bilgi ve teknoloji okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği, esneklik ve uyum” becerileriyle uyumlu olduğu; kamusal alandaki eylemlerin çoğunlukla “liderlik ve sorumluluk, girişimcilik ve özyönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı” becerileriyle uyumlu olduğu; mesleki alandaki eylemlerin “iletişim ve iş birliği, eleştirel düşünme, liderlik ve sorumluluk, girişimcilik ve özyönetim, sosyal ve kültürlerarası beceriler, eleştirel düşünme, yaratıcılık, medya okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı” becerileriyle uyumlu olduğu; son olarak eğitim alanındaki eylemlerin “yaratıcılık ve yenileme, iletişim ve iş birliği, girişimcilik ve özyönetim” becerileriyle uyumlu olduğu tespit edilmiştir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nın Genel Amaçlarında 21. Yüzyıl Becerilerine Yer Verilme Durumu

Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programının genel amaçlarının 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Buna göre, programın genel amaçlarında, öğrenenlere temel dil becerileri kazandırmak, Türk kültürünü tanıtmak ve kültürlerarası farkındalık oluşturmak en temel amaç olarak belirtilmiştir. Bu amaçların 21. yüzyıl becerilerinden “sosyal ve kültürlerarası becerileriyle doğrudan uyumlu olduğu” söylenebilir. Ayrıca programın diğer amaçlarının 21. yüzyıl becerileriyle ilişkisi şu şekildedir:

- Türkçeyi dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini bütüncül bir şekilde ve kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanması (Öğrenme ve yenilik becerileriyle uyumlu)
- Türkçeye ait sözsüz iletişim becerilerini kazanması ve bunları iletişim süreçlerinde doğru kullanması (İletişim becerisiyle uyumlu)
- Türk kültürünün yanı sıra kendi kültürü ve evrensel değerleri tanıması (Sosyal ve kültürlerarası becerileriyle uyumlu)
- Hayat boyu öğrenme becerilerini geliştirmesi (Öğrenme ve yenilik becerileri ile yaşam ve mesleki becerileriyle uyumlu)

- Disiplinlerarası bir yaklaşımla 21. yüzyıl becerilerini edinmesi (Bütün becerilerle uyumlu)
- Akademik ve özel amaçlı Türkçe dil yeterliklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. (Bilgi okuryazarlığı ve üretkenlik becerileriyle uyumlu)

Sonuç olarak, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın genel amaçlarının 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu söylenebilir. Ayrıca genel amaçlarda “Disiplinlerarası bir yaklaşımla 21. yüzyıl becerilerini edinmesi” maddesine yer verilmesi, programın genel amaçlarının 21. Yüzyıl becerileri dikkate alınarak oluşturulduğunu göstermektedir

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımında 21. Yüzyıl Becerilerine Yer Verilme Durumu

Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programının ölçme ve değerlendirme yaklaşımının 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu bazı hususlar bulunmaktadır. Öncelikle programın genelinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları için bazı ilkelerden söz edilmiştir. Bu ilkelerden bazılarının 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu düşünülmektedir. Uyumlu olduğu düşünülen ilkelerden bazıları şu şekildedir:

- “Program katı ve kısıtlayıcı değil duruma, kişiye ve diğer muhtemel koşullara göre esnek, geliştirilebilir...” ilkesinin 21. yüzyıl becerilerinden esneklik ve uyum becerisiyle uyumlu olduğu;
- “Bireysel farklılıklar (kültür, aile, dil ve öğrenme stilleri) ve gelişim özellikleri merkezileştirilmiş bir öneme sahiptir...” ilkesinin sosyal ve kültürlerarası beceriler, öğrenme ve yenilik becerileriyle uyumlu olduğu;
- “Kullanılan ölçme ve değerlendirme tekniklerinin ölçülen özelliğe uygun olmasına özen gösterilmiştir.” ilkesinin verimlilik becerisiyle uyumlu olduğu;
- ... alternatif/yapılandırmacı ölçme ve değerlendirme tekniklerine (öz değerlendirme, akran değerlendirme, rubrik vb.) de yer verilmiştir.” ilkesinin öğrencilerin eleştirel düşünme ve yaratıcılık becerilerine uygun ölçme teknikleri belirtilmesinden dolayı 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu göstermektedir.

Programda yer alan ölçme ve değerlendirme yaklaşımının “Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metnine” dayandırıldığı ifade edilmiştir. Programda ölçme ve değerlendirme, süreç odaklı temellere dayandırılmıştır. Ayrıca programda öğrenenlerin öz değerlendirme, kendi dil öğrenme süreçlerini gözlemlemesi ve iletişimsel yeterliliklerin dikkate alınması gerektiği de belirtilmiştir. Bu bakımdan programın ölçme ve değerlendirme yaklaşımının 21. yüzyıl becerilerinden özyönetim, üretkenlik ve iletişim becerileriyle uyumlu olduğu söylenebilir. Yani hem programın ölçme ve değerlendirme yaklaşımında hem de 21. yüzyıl becerilerinde öğrenen merkezli bir anlayışın olduğu ifade edilebilir.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın Uygulanmasına Dair Önerilerinde 21. Yüzyıl Becerilerine Yer Verilme Durumu

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın uygulanmasına dair bazı önerilerin 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda, programın uygulanmasına dair önerilerin 21. yüzyıl becerileriyle ilişkisi aşağıda maddeler hâlinde yer verilmiştir:

Önerilerde;

- Tema ve kazanımların ihtiyaç ve işlevsel olmasından bahsedilmiştir. Ayrıca programın sınıf içi ve sınıf dışı iletişimin esas alınarak uygulanması önerilmektedir. Bu önerilerin 21. yüzyıl becerilerinden iletişim becerisi, esneklik ve uyum becerileriyle uyumlu olduğu söylenebilir.
- Öğretmenlerin sadece ders içinde değil, ders dışında da çeşitli etkinliklere yer vermesi, sosyal hayatı, sosyal etkinlikleri göz önünde bulundurması gerektiğiyle ilgili öneriler yer almıştır. Bu bağlamda yapılan önerilerin 21. yüzyıl becerilerinden sosyal ve kültürlerarası becerileri ve iletişim becerileriyle uyumlu olduğu ifade edilebilir.
- Öğrenenlere dil öğrenme sürecinde, ders dışında bireysel görevlerin verilmesiyle ilgili bir öneriler göze çarpmaktadır. Bu husus düşünüldüğünde, 21. yüzyıl becerilerinden girişimcilik ve özyönetim, liderlik ve sorumluluk becerisiyle uyumlu olduğu söylenebilir.
- Sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerde şarkılar, oyunlar, dramaya dayalı eğlenceli eşli/grup çalışmalarıyla öğretimin desteklenmesinden söz edilmektedir. 21. yüzyıl becerilerinden iletişim ve iş birliği becerilerinin bu öneriyle dorudan bir uyumunun olduğundan bahsedilebilir.
- Ölçme ve değerlendirme öğrencilerin hazırbulunurluklarının dikkate alınması ve öğrenenlerin öz değerlendirme imkânı sağlayacak ölçme araçlarının kullanılması gerektiği ifade edilmiştir. Bu önerinin 21. yüzyıl becerilerinden verimlilik ve öz yönetim becerileriyle uyumlu olduğu söylenebilir.
- Öğrenenlere öğrenme sürecinde, bireysel çalışmalara, görev ve etkinliklere yer verilmesi gerektiğinden bahsedilmiştir. Bu önerinin özyönetim becerisiyle uyumlu olduğu görülmektedir.
- Programa uygun ders işleme ve materyal hazırlamada, Avrupa Yeterlikler Çerçevesinde yer alan yetkinlikler ve 21. yüzyıl becerilerinin temel alınması gerektiğinden söz edilmektedir. Bu öneride, doğrudan 21. yüzyıl becerilerine temas edilmesi, programda bu becerilerin ne kadar önemli bir yer edindiğine işaret etmektedir.

Sonuç olarak programın uygulanmasıyla ilgili önerilerle 21. yüzyıl becerileri arasında doğrudan veya dolaylı uyumun olduğu ve uygulama esnasında bu becerilerin göz önünde bulundurulması gerektiğinden bahsedilebilir

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın Dil Becerileri Kazanımlarında 21. Yüzyıl Becerilerine Yer Verilme Durumu

Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programında; dinleme/izleme becerisine ait (n=264), sözlü etkileşim becerisine ait (n=210), sözlü üretim becerisine ait (n=222), okuma becerisine ait (n=302) ve yazma becerisine ait (n=317) olmak üzere toplamda (n=1315) kazanıma yer verilmiştir. Programda yer alan bu kazanımların 21. yüzyıl becerilerine hangi düzede yer verildiği Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nın Dil Becerileri Kazanımlarında 21. Yüzyıl Becerileri

21. Yüzyıl Becerileri	Dinleme/ İzleme (f)	Sözlü Etkileşim (f)	Sözlü Üretim (f)	Okuma (f)	Yazma (f)	Toplam (n)
Yaşam ve Kariyer Becerileri						
Esneklik ve Uyum	16	5	5	9	11	46
Yeteneği						
Girişimcilik ve Özyönetim	23	11	4	14	15	67
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	14	14	7	7	2	44
Verimlilik ve Hesap	9	5	8	14	4	40
Verebilirlik						
Liderlik ve Sorumluluk	3	11	0	2	7	23
Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri						
Yaratıcılık ve Yenileme	15	12	31	8	92	158
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	39	21	32	27	52	171
İletişim ve İş birliği	11	51	6	0	4	72
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri						
Bilgi Okuryazarlığı	13	12	11	12	24	72
Medya Okuryazarlığı	11	2	3	12	7	35
Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT)	6	5	4	2	7	24
Okuryazarlığı						
Toplam	160	149	111	107	225	752

Tablo 2 incelendiğinde, 21. yüzyıl becerilerine en çok yazma (n= 225) kazanımlarında yer verildiği, daha sonra sırasıyla dinleme/izleme kazanımlarında (n=160), sözlü etkileşim kazanımlarında (n=149), sözlü iletişim kazanımlarında (n=111), okuma kazanımlarında (n=107) olmak üzere toplam (n=752) kazanıma yer verildiği görülmektedir. Programda yer verilen 1315 kazanımın 752 kazanımı 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu tespit edilmiştir. Bu bakımdan 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu düşünülen kazanımların genel kazanımlara oranı %57,18 olarak bulunmuştur.

Programda yer alan dinleme/izleme kazanımlarında, 21.yüzyıl alt becerilerinden en çok *eleştirel düşünme ve problem çözmeye* (f=39), en az *liderlik ve sorumluluk*

becerisine (f=3); sözlü etkileşim kazanımlarından, en çok *iletişim ve iş birliğine* (f=51), en az *medya okuryazarlığı* becerisine (f=2); sözlü üretim kazanımlarından, en çok *eleştirel düşünme ve problem çözmeye* (f=31), en az *liderlik ve sorumluluk* becerisine (f=0); okuma kazanımlarından, en çok *eleştirel düşünme ve problem çözmeye* (f=27), en az *iletişim ve iş birliği becerisine* (f=0); yazma kazanımlarından ise en çok *yaratıcılık ve yenilemeye* (f=92), en az *sosyal ve kültürlerarası beceriye* (n=2) yer verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca bu becerilere ait kazanımların toplamı düşünüldüğünde, 21. yüzyıl becerilerinden en çok eleştirel düşünme ve problem çözmeye becerisine (n=171) yer verildiği, daha sonra sırasıyla yaratıcılık ve yenileme becerisine (n=158), iletişim ve iş birliği becerisine (n=72), bilgi okuryazarlığı becerisine (n=72), girişimcilik ve özyönetim becerisine (n=67), esneklik ve uyum becerisine (n=46), sosyal ve kültürlerarası becerilerine (n=44), verimlilik ve hesap verebilirlik becerisine (n=40), medya okuryazarlığı becerisine (n=35), bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı becerisine (n=24) ve son olarak liderlik ve sorumluluk becerisine (n=23) yer verildiği görülmektedir. Programda, yer alan dil becerileri kazanımlarının 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu bazı kazanımları aşağıda örnek olarak gösterilmiştir. Buna göre 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “Dinleme/ İzleme” becerisine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.” (Eleştirel düşünme ve problem çözmeye)

“İlgi alanına giren yayınları takip eder.” (Medya okuryazarlığı)

“Dinleme amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.” (Esneklik ve uyum yeteneği)

“Dinleyeceklerinin/izleyeceklerinin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.” (Yaratıcılık ve yenileme)

“İlgi veya ihtiyacına yönelik bilimsel bir sunumu takip eder.” (Bilgi okuryazarlığı)

“Teknoloji ve yeniliklerle ilgili ifadeleri belirler.” (Bilgi ve teknoloji okuryazarlığı)

21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “Sözlü Etkileşim” becerisine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Yorum ve değerlendirmeler içeren konuşmalara katılır.” (İletişim ve iş birliği)

“Gerekli durumlarda yeniden yapılandırarak ayrıntılı sorular sorar.” (Eleştirel düşünme ve problem çözmeye)

“Çözüm gerektiren durumlarda konuşmasını yeniden düzenleyerek yapılandırır.” (Yaratıcılık ve yenileme)

“Kültürlerarası karşılaştırmalar içeren diyaloglara katılır.” (Sosyal ve kültürlerarası beceriler)

“Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar.” (Liderlik ve sorumluluk).

“Çevrimiçi derslere katılır.” (Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı).

21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “Sözlü Üretim” becerisine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Bir konuyu olumlu ve olumsuz yönleriyle değerlendiren konuşmalar yapar.” (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

“Kurgusal/hayali durum veya olaylara ilişkin konuşur.” (Yaratıcılık ve yenileme)

“Kişisel gelişimine (kariyer, meslek, yetenek vb.) ilişkin planlarını anlatır.” (Girişimcilik ve Özyönetim)

“Grup çalışmalarında konuşulanların özetini sunar.” (İletişim ve iş birliği)

“Kültürel bir öge/gelenek veya mekân hakkında konuşmalar yapar.” (Sosyal ve kültürlerarası beceriler)

21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “Okuma” becerisine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.” (Verimlilik ve hesap verebilirlik)

“İlgi alanlarına yönelik sosyal medya metinlerini takip eder.” (Medya okuryazarlığı)

“Okuduklarından hareketle çıkarımlar yapar.” (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

“Metnin içeriğine ilişkin tahminlerde bulunur.” (Yaratıcılık ve yenileme)

“Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.” (Bilgi okuryazarlığı)

“Okuma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.” (Esneklik ve uyum yeteneği)

21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “Yazma” becerisine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Taslak oluşturarak metinler yazar.” (Yaratıcılık ve yenileme)

“Tartışmacı metinler yazar.” (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

“Farklı kaynaklardan elde ettiği bilgileri sentezleyen metinler yazar.” (Bilgi okuryazarlığı)

“Sosyal medya, günlük/blog metinleri yazar.” (Medya okuryazarlığı)

“İçinde bulunduğu durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında metinler yazar.”
(Girişimcilik ve Özyönetim)

“Kişisel gözlem ve izlenimleri içeren gezi yazıları yazar.” (Esneklik ve uyum yeteneği)

Sonuç olarak, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nda geçen dil becerileri kazanımlarının 21. yüzyıl becerilerinden bazı alt becerilere çok fazla, bazılarına ise çok az yer verildiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda programda; yaratıcılık ve yenileme ile eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerine daha fazla yer verildiği görülürken bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı ile liderlik ve sorumluluk becerilerine daha az yer verildiği görülmüştür.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nın Dil Seviyeleri Kazanımlarında 21. Yüzyıl Becerilerine Yer Verilme Durumu

Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programında; A1 seviyesine ait (n=215), A2 seviyesine ait (n=296), B1 seviyesine ait (n=299), B2 seviyesine ait (n=266) ve C1 seviyesine ait n=(239) olmak üzere toplamda (n=1315) kazanıma yer verilmiştir. Programda yer alan bu kazanımların 21. yüzyıl becerilerine hangi düzede yer verildiği Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3.

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı’nın Dil Seviyeleri Kazanımlarında 21. Yüzyıl Becerileri

21. Yüzyıl Becerileri	A1 Düzeyi (f)	A2 Düzeyi (f)	B1 Düzeyi (f)	B2 Düzeyi (f)	C1 Düzeyi (f)	Toplam (n)
Yaşam ve Kariyer Becerileri						
Esneklik ve Uyum Yeteneği	8	10	8	11	9	46
Girişimcilik ve Özyönetim	6	11	16	17	17	67
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	5	9	12	9	9	44
Verimlilik ve Hesap Verebilirlik	5	9	10	9	7	40
Liderlik ve Sorumluluk	2	2	6	6	7	23
Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri						
Yaratıcılık ve Yenileme	7	22	38	45	46	158
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	10	15	38	53	55	171
İletişim ve İş birliği	12	18	13	15	15	73
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri						
Bilgi Okuryazarlığı	7	16	17	18	13	71
Medya Okuryazarlığı	0	6	10	9	10	35

Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okuryazarlığı	1	4	8	5	6	24
Toplam	63	122	176	197	194	752

Tablo 3 incelendiğinde, 21. yüzyıl becerilerine en çok B2 seviyesi (n=197) kazanımlarında yer verildiği, daha sonra sırasıyla C1 seviyesinde (n=194), B1 seviyesinde (n=176), A2 seviyesinde (n=122), son olarak A1 seviyesinde (n=63) kazanımla yer verildiği görülmektedir. Programda yer alan A1 seviyesi kazanımlarından, 21.yüzyıl alt becerilerinden en çok *iletişim ve iş birliğine* (f=12), en az *medya okuryazarlığı* becerisine (f=0); A2 seviyesi kazanımlarından, en çok *yaratıcılık ve yenilemeye* (f=22), en az *liderlik ve sorumluluk* becerisine (f=2); B1 seviyesi kazanımlarından, en çok *yaratıcılık ve yenileme ile eleştirel düşünmeye* (f=38), en az *liderlik ve sorumluluk ile bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı* becerisine (f=6); B2 seviyesi kazanımlarından, en çok *eleştirel düşünme ve problem çözmeye* (f=53), en az *bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı* becerisine (f=5); C1 seviyesi kazanımlarından ise en çok *eleştirel düşünme ve problem çözmeye* (f=55), en az *bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı* becerisine (f=6) yer verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca becerilere ait kazanımların toplamı düşünüldüğünde, 21. yüzyıl becerilerinden en çok eleştirel düşünme ve problem çözmeye becerisine (n=171) yer verildiği, daha sonra sırasıyla yaratıcılık ve yenileme becerine (n=158), iletişim ve iş birliği becerisine (n=73), bilgi okuryazarlığı becerisine (n=71), girişimcilik ve özyönetim becerisine (n=67), esneklik ve uyum becerisine (n=46), sosyal ve kültürlerarası becerilerine (n=43), verimlilik ve hesap verebilirlik becerisine (n=44), medya okuryazarlığı becerisine (n=35), bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı becerine (n=24) ve son olarak liderlik ve sorumluluk becerisine (n=23) yer verildiği görülmektedir. Programda yer alan dil seviyeleri kazanımlarının 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu bazı kazanımları aşağıda örnek olarak gösterilmiştir. Buna göre 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “A1” seviyesine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Selamlaşma, tanışma ve vedalaşmayla ilgili temel kalıp ifadeleri tanır.” (Sosyal ve kültürlerarası beceriler)

“Teknoloji ve yeniliklerle ilgili temel ifadeleri belirler.” (Bilgi ve teknoloji okuryazarlığı).

“Konuşma esnasında sorular sorar ve kendisine sorulan sorulara cevap verir.” (Eleştirel düşünme ve problem çözmeye)

“Tahmin, plan veya tasarıların konuşulduğu diyaloglara katılır.” (İletişim ve iş birliği)

“Konuşma amacına uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.” (Esneklik ve uyum yeteneği)

“Aşına olduğu konularda (aile, çevre, şehir vb.) görsellerle desteklenmiş basit bir sunum yapar.” (Bilgi okuryazarlığı)

“Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.” (Verimlilik ve hesap verebilirlik)

“Görselleştirilmiş bir olayı kendi cümleleriyle yazar.” (Yaratıcılık ve yenileme)

21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “A2” seviyesine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Meslekler hakkındaki bilgileri belirler.” (Bilgi okuryazarlığı)

“Teknoloji ve yeniliklerle ilgili temel ifadeleri belirler.” (Bilgi ve teknoloji okuryazarlığı)

“Türk kültüründeki temel beden dili unsurlarını ve bunlara eşlik eden ifade kalıplarını kullanır.” (Sosyal ve kültürlerarası beceriler)

“Metindeki bilgileri sınıflandırır.” (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

“Meslekler ve özellikleri hakkındaki konuşmalara katılır.” (Girişimcilik ve Özyönetim)

“Yazılı/sözlü bir metni kendi cümleleriyle aktarır.” (Yaratıcılık ve yenileme)

“İçinde bulunduğu durum/eğitim süreci veya yaptığı iş hakkında konuşur.” (Verimlilik ve hesap verebilirlik)

“Gazete, dergi ve çoklu ortamlardan ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.” (Medya okuryazarlığı)

21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “B1 seviyesine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Konuşmacının duygu durumlarını ayırt eder.” (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

“Sesli ve/veya görüntülü haberlerden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.” (Medya okuryazarlığı)

“İhtiyacı olan bir konuda bilgi ve açıklama ister.” (Bilgi okuryazarlığı)

“Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır.” (Sosyal ve kültürlerarası beceriler)

“Konuşmalarında beden dili unsurlarını kullanır.” (İletişim ve iş birliği)

“Karmaşık bilgiler içeren duyuru, ilan, afiş/broşür veya reklam metinlerinden ihtiyaç duyduğu bilgileri seçer.” (Verimlilik ve hesap verebilirlik)

“Deneme yazar.” (Yaratıcılık ve yenileme)

21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “B2” seviyesine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Dinlediğini/izlediğini içerik, anlatım ve beden dili açısından değerlendirir.”
(Eleştirel düşünme ve problem çözme)

“Sözsüz iletişim unsurlarını konuşma amacına uygun biçimde kullanır.” (Esneklik ve uyum yeteneği)

“Kurgusal (hayal, varsayım vb.) olay ve durumlara yönelik diyaloglar kurar.”
(İletişim ve iş birliği)

“Güncel gelişmeler hakkında konuşmalar yapar.” (Medya okuryazarlığı)

“Okuduklarını anlamak için başvuru kaynaklarını kullanır.” (Verimlilik ve hesap verebilirlik)

“Kamu, iş veya eğitim alanında çeşitli sorunlara ilişkin tartışmalara katılır.”
(Liderlik ve sorumluluk)

“Bir metni kendi cümleleriyle yeniden yazar.” (Yaratıcılık ve yenileme)

21. yüzyıl becerileriyle uyumlu “C1” seviyesine ait bazı kazanımlar şunlardır:

“Görüntülü ve/veya sesli reklamlarda sunulan açık ve örtük iletileri belirler.”
(Medya okuryazarlığı)

“Dinlediklerini/izlediklerini içerik açısından karşılaştırır.” (Eleştirel düşünme ve problem çözme)

“Bir tartışmaya, uygun soru ve yönlendirmelerle başkalarının da katılımını sağlar.” (Liderlik ve sorumluluk)

“Kültürel bir öge/gelenek veya mekâna ilişkin konuşmalara katılır.” (Sosyal ve kültürlerarası beceriler)

“Akademik konulara ilişkin görsellerle (grafik, diyagram, tablo, resim vb.) desteklenmiş sunumlar yapar.” (Bilgi okuryazarlığı)

“Etkileşime dayalı etkinlik veya oyunlara, ilgili söz varlığını kullanarak katılır.”
(İletişim ve iş birliği)

“Sosyal medya, günlük/blog metinleri yazar.” (Medya okuryazarlığı)

“Konuşmalardaki teknoloji ve yeniliklerle ilgili ifadeleri belirler.” (Bilgi ve teknoloji okuryazarlığı)

“Reklam metni yazar.” (Yaratıcılık ve yenileme)

Sonuç olarak, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı'nda geçen dil seviyeleri kazanımlarının 21. yüzyıl becerilerinden bazı alt becerilere çok fazla bazılarına ise çok az yer verildiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda programda; eleştirel düşünme ve problem çözme ile yaratıcılık ve yenileme becerilerine daha fazla yer

verildiği görülürken bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı ile liderlik ve sorumluk becerilerine daha az yer verildiği görülmüştür.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Yabancı Dil Olarak Türkçe Programı'nın 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, programın 21. yüzyıl becerileriyle genel anlamda uyumlu olduğu, programın temel yaklaşımı, genel amaçları, ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, uygulama önerileri ve kazanımlarının hazırlanmasında 21. yüzyıl becerilerinin dikkate alınarak hazırlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Literatürde ilgili programın bütün yönleriyle incelendiği çalışmalarda Kaya & Kardaş (2020) ile Balcı & Melanlıoğlu (2020), iki farklı görüş bulunmaktadır. Kaya & Kardaş (2020) programın çağın gerekleri ve alan ile ilgili son gelişmeler dikkate alınarak hazırlandığını ve güncel bir özellik taşıdığını belirtir. Ancak Balcı & Melanlıoğlu (2020) bu görüşün aksine genel bir çerçeve çizerek onaylanan ilk program olması nedeniyle programın bütüncül olarak istenilen hedef, amaç ve kazanımlara tam anlamıyla ulaşılmadığını, beceri ve yetkinlikleri de hedeflenen düzeyde kapsamadığını ifade etmektedir. Bu tespit ile ilgili Wagner (2008)'de öğretim programlarının istenilen plan doğrultusunda hazırlanamadığını, 21. yüzyıl becerilerinin somut olarak öğrencilerin bilgi ve becerilerine yansımadığını ve okulda edinilen beceri ile bu çağ için ihtiyaç duyulan beceriler arasında boşluklar olduğunu belirtmektedir (Boyacı Belet & Güner Özer, 2019). Binkley ve diğerleri (2012)'de programların teorik ve pratik uyumuna dikkat çekerek programlarda 21. yüzyıl becerilerinin salt kavram ve tanımdan ibaret kaldığını, bu becerilerin nasıl uygulanmasına ilişkin herhangi bir kılavuz olmadığı için öğrencilerin yaşantılarına yansımalarının mümkün olmayacağını ifade etmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda 21. yüzyıl becerilerinin nasıl uygulanacağına ilişkin bir yönergenin hazırlanması bütün programlarda bir ihtiyaç hâline gelmiştir.

Literatürde öğretim programlarının 21. yüzyıl becerileri kapsamında incelenmesi ile ilgili birçok çalışma bulunmaktadır. Bal (2018), Kayhan, Altun & Gürol (2019), Kurudayıoğlu & Soysal (2019), Barası (2020) Türkçe öğretim programlarını; Aşçı, Bekci & Köral (2019) İngilizce dersi öğretim programını; Koçin & Tuğluk (2020) ise okul öncesi programını 21. yüzyıl becerileri kapsamında incelemişlerdir. Çalışmalarda ulaşılan sonuçlara göre programlarda 21. yüzyıl becerilerine yer verildiği görülsede program öğelerinin dağılımlarında eşitlik olmadığını ve 21. yüzyıl becerilerini yansıtmada eksik kaldığını belirtmişlerdir. Öğretim programlarının genel olarak 21. yüzyıl becerilerini sistemli bir şekilde kazanım, hedef ve amaç kapsamında yansıtmadığı görülmektedir. Araştırmaların bu sonuçlarının çalışmanın sonuçları ile örtüştüğü görülmektedir. 21. yüzyıl becerilerinin programın öğeleri içerisinde planlı ve eşit bir şekilde dağılmadığı özellikle dil becerileri kazanımlarında beceriler arasında eşitsiz bir dağılım olduğu görülmüştür. Dil seviyeleri kazanımlarının ise 21.

yüzyıl becerilerinden bazı alt becerilere çok fazla bazılarına ise çok az yer verildiği tespit edilmiştir. Programda dil becerileri içerisinde 21. yüzyıl becerilerine en çok yazma ve dinleme/izleme becerilerinde yer verilmiştir. Ayrıca eleştirel düşünme ve problem çözme ile yaratıcılık ve yenileme becerilerine daha fazla yer verildiği görülürken bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı ile liderlik ve sorumluk becerilerine daha az yer verildiği görülmüştür.

Çalışmanın birinci alt probleminin sonuçlarında, programının temel dayanakları ve yaklaşımında 21. yüzyıl becerilerine yer verildiği tespit edilmiştir. Özellikle programı oluşturan en önemli dayanakların Avrupa Başvuru Metni, Avrupa Yeterlik Çerçevesi ve 21. yüzyıl becerileri olduğu ifade edilmiştir. Bu bakımdan programın yaklaşımının 21. yüzyıl becerileriyle doğrudan ilgisinin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca programın temel yaklaşımı bölümünde dil kullanım alanlarının 21. yüzyıl becerilerine uygun hazırlandığı da tespit edilmiştir. Boyacı Belet & Güner Özer (2019) öğretim programlarının bileşenleri arasındaki uyum ve tutarlılığın bu programların hedeflenen amaca ve başarıya ulaşmasında oldukça önemli olduğunu belirtir. Nitekim program bileşenlerinin birbirlerini destekleyici bir biçimde ele alınması ile amaçlara daha etkili ve daha kolay ulaşılacağı aşîkârdır. Ayrıca bu becerilerin, öğrencilerin öğrenim hayatlarında ve meslek yaşamlarında başarılı olmalarında önemli bir etken olduğu bilinmektedir (Akgündüz vd., 2015).

Çalışmanın ikinci alt probleminin sonuçlarında, programın genel amaçlarıyla 21. yüzyıl becerileri arasında uyumun olduğu, programın genel amaçları bu becerilere uyumlu olarak hazırlandığı tespit edilmiştir. Özellikle genel amaçların 21. yüzyıl becerilerinden “öğrenme ve yenilik becerileri ile yaşam becerilerine uyumlu olduğu” tespit edilmiştir.

Çalışmanın üçüncü alt probleminin sonuçlarında, programın ölçme ve değerlendirme yaklaşımının 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu ve sıkça yer verildiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda, ölçme değerlendirme yaklaşımın öğrencilerin koşullarına göre esnek, öz değerlendirme yapabilmesi ve bireysel farklılıklarına göre olmasının 21. yüzyıl becerilerinden esneklik ve uyum becerisi, üretkenlik ve özyönetim becerisi ve eleştirel düşünme becerisiyle uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Boyacı Belet & Güner Özer (2019) ölçme ve değerlendirme başlığının programın diğer bileşenleri ile tutarlı bir şekilde hazırlanması ile ancak ölçme kriterlerine uygun değerlendirmelerden bahsetmenin mümkün olabileceğini belirtir. Ayrıca Binkley ve diğerleri (2012)’de öğrencilerin bu becerilerinin nasıl değerlendirileceğine ilişkin yaşanacak herhangi bir belirsizliğin bu becerilerin öğrencideki yansımalarının belirlenmesini güçleştireceğini ifade eder.

Çalışmanın dördüncü alt probleminin sonuçlarında, programın uygulanmasına dair önerilerin çoğunlukla 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu bulunmuştur. Öneriler bölümünde yer alan ders işleme ve materyal hazırlamada, 21. yüzyıl becerileri dikkate alınması gerektiğiyle ilgili madde düşünüldüğünde, programın uygulanmasına ilişkin önerilerin 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu

görülmektedir. Boyacı Belet & Güner Özer (2019) Türkçe derslerinin bilgi dersi olmadığını aslında bir beceri dersi olduğunu ifade eder. Onlara göre dil becerilerinin edinilmesi ve geliştirilmesinde “dinleme-okuma metni ve yazma-konuşma konusu” ile ilgili olan ve günlük hayatla ilişkilendirilebilen materyallerden yararlanılabilir. Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması ve geliştirilmesinde etkili ve uygun bir ders olduğu vurgusu yapılır. Bu bilgi doğrultusunda dil öğretimi dersinin 21. yüzyıl becerilerinin edinilmesinde ve uygulanmasında uygun bir zemine ve işleve sahip olduğu görülmektedir.

Kazanımlar, Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metninde yer alan dil yeterlikleri esas alınarak hazırlanmıştır. Kazanımlar hem dil seviyelerine hem de dil becerilerine göre A1-A2 (Temel Dil Kullanımı), B1-B2 (Bağımsız Dil Kullanımı), C1 (Yetkin Dil Kullanımı) şeklinde sınıflandırılmıştır. Çalışmanın beşinci ve altıncı alt probleminin sonuçlarında, programda yer verilen dil becerileri ve dil seviyeleri kazanımlarının çoğunlukla 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Programda toplamda 1315 kazanım bulunurken 21. yüzyıl becerileriyle uyumlu (%57,18) 752 kazanım tespit edilmiştir. En çok yazma kazanımlarına yer verildiği, daha sonra sırasıyla dinleme/izleme kazanımlarına, sözlü etkileşim kazanımlarına ve sözlü iletişim kazanımlarına yer verildiği tespit edilmiştir. Ayrıca dil becerilerinin kazanım sayısının toplamı düşünüldüğünde, en fazla uyumun eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi arasında olduğu; en az uyumun ise bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığında olduğu tespit edilmiştir. Aygün, Atalay, Kılıç & Yaşar (2016) özellikle 21. yüzyıl becerilerinden olan eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme, teknolojiyi etkili kullanabilme gibi becerilere sahip bireylerin yaşamlarında daha etkin ve üretken olduklarını ifade ederek bireylerin bu becerileri öğretim sürecinde kazanabilmeleri için bu becerilerin öğretim programlarında yer alması gerektiğinin vurgusunu yapar. Programda dil seviyelerinin kazanımlarının da 21. yüzyıl becerileriyle çoğunlukla uyumlu olduğu tespit edilmiştir. 21. yüzyıl becerilerine en çok B2 seviyesi kazanımlarında yer verildiği, daha sonra sırasıyla C1 seviyesinde, B1 seviyesinde, A2 seviyesinde, son olarak A1 seviyesinde yer verildiği görülmektedir. Çalışmanın bu sonuçlarından hareketle şu önerilerde bulunulabilir:

- Öğretim programlarının tamamında 21. yüzyıl becerilerinin nasıl uygulanacağına ilişkin bir yönerge hazırlanabilir.
- Yabancılar Türkçe Öğretimi için hazırlanan ders kitapları 21. yüzyıl becerileri açısından incelenebilir.
- Programın yenilenme ve güncellenme sürecinde 21. yüzyıl becerileri dikkate alınarak bu becerilere ilişkin kazanımlar dengeli bir şekilde dağıtılabilir.
- Çağın getirdiği yenilikler takip edilerek programlar ve eğitim sistemleri bu doğrultuda yeniden revize edilebilir.
- Öğrenci ve öğretmen görüşleri dikkate alınarak dil öğretim süreci 21. yüzyıl becerileri ekseninde daha etkin gerçekleştirilebilir.

Çıkar Çatışması ve Etik Bildirimi

Yazarlar, aralarında çıkar çatışması bulunmadığını ve çalışmaya eşit düzeyde katkı sunduklarını beyan etmiştir. Yazarlar, tüm etik kurallara uyduklarını bildirmiştir. Ayrıca bu çalışma herhangi bir canlı üzerinde gerçekleştirilmediği için etik kurul onay belgesini gerektirmemiştir.

Kaynakça

- Akgündüz, D., Aydeniz, M., Çakmakçı, G., Çavaş, B., Çorlu, M.S., Öner, T., & Özdemir, S. (2015). *STEM eğitimi Türkiye raporu: günün modası mı yoksa gereksinim mi?* Aydın Üniversitesi Yayınları
- Aşçı, T., Bekci, B., & Köral, S. (2019). İlkokul İngilizce dersi program kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *V. International Congress on Education and Social Sciences Proceeding Book*.
- Aygün, Ş.S., Atalay, N., Kılıç, Z., & Yaşar, S. (2016). Öğretmen adaylarına yönelik 21. Yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40(40), 160-175.
- Balcı, M., & Melanlıoğlu, D. (2020). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programı” üzerine. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (KÜSBD)* 10(2), 173-198.
- Bal, M. (2018). Türkçe dersinin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Turkish Studies*. 13(4), 49-64. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12922/>
- Barası, M. (2020). 2018 ortaokul Türkçe dersi öğretim programının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. (Tez No: 644533) [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/sayfasından/erişilmiştir>.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In P. Griffin, B. McGaw & E. Care (Eds.), *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17- 66). Springer.
- Beers, S.Z. (2011). *21st Century skills: Preparing students for their future*. Erişim adresi: https://www.mhonline.com/mhmyath/pdf/21st_century_skills.pdf
- Boyacı Belet, D.Ş., & Özer Güner, M. (2019). Öğrenmenin geleceği: 21. yüzyıl becerileri perspektifiyle türkçe dersi öğretim programları. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 9(2), 708-738. <http://dx.doi.org/10.18039/ajesi.578170>
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2016) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Erol, S., & Kaya, M. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin Türkçe dil bilgisine yönelik algılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 8(3), 390-401.
- Gültekin, M. (2014). Dünyada ve Türkiye’de ilköğretim programlarındaki yönelimler. *İlköğretim Online*, 13(3), 726-745.
- Gültekin, H. (2019). Türkçe dersi öğrenci çalışma kitaplarının 21.yüzyıl becerileri açısından incelenmesi (Tez No:579200) [Yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/sayfasından/erişilmiştir>.
- Hamarat, E. (2019). 21. yüzyıl becerileri odağında Türkiye’nin eğitim politikaları. *Seta Analiz*, 272, 1-24.
- Kaya, M., & Kardaş, M.N. (2019). Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi programı -2016, 2017 Türkçe öğretimi programları (MEB). M. Nuri Kardaş (Ed.) *Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi* içinde (ss. 83-104). Pegem Akademi.

- Kaya, M., & Kardaş, M.N. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı üzerine bir inceleme. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(1), 1- 20.
- Kayhan, E., Altun, S., & Gürol, M. (2019). Sekizinci sınıf Türkçe öğretim programı (2018)'nın 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 20-35 <http://dergi.adu.edu.tr/egitimbilimleri/>
- Kırgız, G. (2019). Türkçe dersiyle 21. yüzyıl becerilerinin ilişkilendirilmesi (Tez No:622600) [Yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr> sayfasından erişilmiştir.
- Kocakaya, S., & Kotluk, N. (2015). 21.yy becerilerinin gelişiminde dijital öyküler: ortaöğretim öğrencilerinin görüşlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(2), 54-63.
- Koçin, B., & Tuğluk, N.M. (2020). 2013 Okul öncesi eğitim programının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ulakbilge*, 49, 621–649. <http://dx.doi.org/10.7816/ulakbilge-08-49-01>.
- Kurudayıoğlu, M., & Soysal, T. (2019). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 483-496.
- Lemke, C. (2003). EnGauge 21st century skills: digital literacies for a digital age. *North Central Regional Educational Lab, Naperville, IL; North Central Regional Educational Lab, Metiri Group, CA*, 1–32.
- Marzano, R.J., & Heflebower, T. (2011). *Teaching and Assessing 21st Century Skills*. Solution Tree Press.
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2005). *İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*, MEB.
- MEB. (2018). *Türkçe Ortaokul 8 Ders Kitabı*. Talim Terbiye Kurulu.
- MEB Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (2011). *MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili*. Milli Eğitim.
- Miles, M.B., & Huberman, A.M. (2015). *Genişletilmiş bir kaynak kitap: Nitel veri analizi*. (S. A. Altun, A. Ersoy Çev.). Pegem Akademi.
- Partnership for 21st Century Learning. (2015). *P21 framework definitions*. <https://www.imls.gov/assets/1/AssetManager/Bishop%20Pre-Con%202.pdf>.
- Rotherham, A.J., & Willingham, D. (2009). 21st century skills: The challenges ahead. *Educational Leadership*, 67(1), 16-21.
- Silva, E. (2009). Measuring skills for 21st century learning. *Phi Delta Kappa*, 90(9), 630-634.
- Suto, I. (2013). 21st century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic? *A Cambridge Assessment Publication*, 1-28.
- Toffler, A. (2018). *Üçüncü dalga bir fütürist ekonomi analizi klasiği*. Koridor Yayıncılık.
- TTKB (2017). *Müfredatta yenileme ve değişiklik çalışmalarımız üzerine*. https://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_07/18160003_basin_aciklamasi-program.pdf. Erişim: 15.12.2020.
- Türkiye Maarif Vakfı (2020). *Yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı*.
- TYÇ (2015). *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi*. https://myk.gov.tr/images/articles/editor/130116/TYC_tebliğ_2.pdf
- Wagner, T. (2008). *The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need-and what we can do about it*. Basic Books.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

Extended Abstract

In this century we live in, technological developments are taking place very intensely and rapidly. For this reason, some changes and needs have emerged in many areas and it has become necessary to change the desired individual profile in accordance with the new understanding. Beers (2011) defines this century as the information density and the beginning of the digital age, which emerged with very rapid developments in the field of technology. As a matter of fact, it is seen that technology has changed the way of working by affecting all fields and disciplines of the world. As technology advances, individuals need to improve their skills in accordance with the age. For this reason, it is very important to acquire 21st century skills to keep up with changes and developments (Lemke, 2003). It can be said that the developments in the world and students' efforts to adapt to these changes are effective in the need for these skills (Marzano & Heflebower, 2012). 21st century skills are the skills of today's individuals about what and how they learn in order to be effective and qualified (Hamarat, 2019, p.8). 21st century skills are an approach suitable for lifelong learning not limited to educational environments. Individuals with 21st century skills are expected to be critical and creative thinkers, able to communicate, analyze and synthesize, productive, productive, leader, responsible, entrepreneurial and social individuals (Kurudayıoğlu & Soysal 2019, p.485). In this century, these skills are needed in order to be successful in education and business life with the universalization of communication, the facilitation of transportation, and the multicultural nature of human life (Suto, 2013, p.2).

The research was conducted through "document analysis", one of the qualitative research methods. Document review covers the analysis of the written document or material to be examined in the research. "Documents, all kinds of documents, images and sound recordings consisting of texts in written form and objects and remains included in the scope of others are grouped as macro and micro level data" (Yıldırım & Şimşek, 2013, p. 223). The study material of this study, 2020, prepared under the leadership of Turkey Maarif Foundation in December and put into practice "Teaching Turkish as a Foreign Language Program" is created. The examined document was evaluated considering the P21 classification. The descriptive analysis method was used in the analysis of the study. 21st century skills consist of 3 main themes and 12 sub-themes according to the P21 classification. Descriptive analysis method was preferred in analyzing the data since the themes were determined beforehand. Turkish as a Foreign Language Teaching Program was analyzed within the framework of descriptive analysis.

In the results of the first sub-problem of the study, it was determined that 21st century skills were included in the basic foundations and approach of the program. In addition, in the basic approach part of the program, it was determined that the language usage areas were prepared in accordance with the 21st century skills. In the results of the second sub-problem of the study, it was determined that the general

objectives were compatible with “learning and innovation skills and life skills, which are 21st century skills. In the results of the third sub-problem of the study, it was determined that the assessment and evaluation approach of the program was compatible with 21st century skills and was frequently used. In the results of the fourth sub-problem of the research, it was found that the recommendations for the implementation of the program were mostly compatible with 21st century skills. In the results of the fifth and sixth sub-problems of the study, it was determined that the language skills and language level acquisitions included in the program were mostly compatible with 21st century skills.

In this study, which aims to examine the Turkish as a Foreign Language Program in terms of 21st century skills, the program, which is presented as a program for the first time, is generally compatible with the 21st century skills, the basic approach of the program, its general objectives, measurement and evaluation approach, application recommendations and acquisitions. It was concluded that it was prepared by taking 21st century skills into consideration. It has been observed that 21st century skills are not distributed in a planned and equal manner within the elements of the program, and there is an unequal distribution of skills, especially in language skills acquisition. It was determined that the language level acquisitions included some sub-skills of the 21st century skills too much and some too little. In the program, 21st century skills are mostly included in writing and listening / watching skills.