

**T.C.**  
**MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**Ferhat KAYA**

**UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**  
**DERSİNİN YERİ VE ÖNEMİNİN ARAŞTIRILMASI:**  
**BİTLİS ÖRNEĞİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**MUŞ-2022**



**T.C.**  
**MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

**Ferhat KAYA**

**UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**  
**DERSİNİN YERİ VE ÖNEMİNİN ARAŞTIRILMASI:**  
**BİTLİS ÖRNEĞİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**TEZ YÖNETİCİSİ**  
**Doç. Dr. Mustafa Önder ŞEKEROĞLU**

**MUŞ-2022**

## İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER .....	I
ÖZET.....	III
ABSTRACT .....	IV
TEŞEKKÜR .....	IV
KISALTMALAR DİZİNİ .....	VI
TABLolar DİZİNİ .....	VII
ŞEKİLLER DİZİNİ .....	IX
GİRİŞ .....	1

## BİRİNCİ BÖLÜM

### AMAÇ

1.1. ARAŞTIRMANIN AMACI.....	3
1.2. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	3
1.3. ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ.....	3
1.4. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI .....	4
1.5. ARAŞTIRMANIN ETİK BOYUTU.....	4
1.6. ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI.....	4
1.7. KAVRAMLARIN TANIMLARI.....	4

## İKİNCİ BÖLÜM

### İLGİLİ ALAN YAZINI KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. UZAKTAN EĞİTİMİN TANIMI.....	6
2.2. UZAKTAN EĞİTİMİN ANLAMI .....	6
2.3. UZAKTAN EĞİTİMİN AVANTAJLARI VE DEZAVANTAJLARI.....	7
2.4. FIRSATLARI ARTTIRMA TEKNOLOJİYİ İYİLEŞTİRME HAREKETİ (FATİH) .....	7
2.5. EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA).....	8
2.5.1. EBA’da Neler Var?.....	9
2.5.2. EBA’ya Giriş Nasıl Yapılır?.....	9
2.5.3. EBA’da Yer Alan Bölümler .....	9
2.5.3.1. EBA Ana Sayfa .....	9
2.5.3.2. Sayfam.....	12
2.5.3.3. Canlı Dersler .....	12

<b>2.6. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR</b> .....	13
2.6.1. Beden Eğitimi .....	13
2.6.2. Spor.....	14
2.6.3. Beden Eğitimi ve Spor.....	15
2.6.4. Fiziksel Aktivite ve Spor .....	16
2.6.5. Çocuk ve Spor.....	17

## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM VE BULGULAR

<b>3.1. ARAŞTIRMA MODELİ</b> .....	19
<b>3.2. ARAŞTIRMANIN EVREN VE ÖRNEKLEMİ</b> .....	19
<b>3.3. VERİ TOPLAMA YÖNTEMİ</b> .....	20
<b>3.4. VERİLERİN ANALİZİ</b> .....	20
<b>3.5. BULGULAR VE YORUM</b> .....	20
<b>SONUÇ VE ÖNERİLER</b> .....	52
<b>KAYNAKÇA</b> .....	56
<b>EKLER</b> .....	64

## ÖZET

### YÜKSEK LİSANS TEZİ

#### UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNİN YERİ VE ÖNEMİNİN ARAŞTIRILMASI: BİTLİS ÖRNEĞİ

**Ferhat KAYA**

**Tez Danışmanı: Doç. Dr. Mustafa Önder ŞEKEROĞLU**

**2022, 74 sayfa**

Bu araştırmanın amacı, pandemi nedeniyle uzaktan eğitimin başladığı 23 Mart 2020 tarihinden bu yana uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders üzerinden yapılan dersler arasında olan beden eğitimi ve spor dersine Bitlis ili bazında 2020-2021 eğitim öğretim döneminde okulların canlı ders programlarında ne kadar yer verdiği, diğer derslere oranla durum tespitinin yapılması ve çıkan sonuçlar doğrultusunda beden eğitimi ve spor derslerinin önemine vurgu yapılarak bu konuda farkındalık oluşturmak istenmiştir. Araştırmanın evrenini kolayda örnekleme yöntemi ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Bitlis ili Merkez ilçesinde yer alan 17 ortaöğretim kurumu oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubu ise tesadüfi olarak belirlenmiş 8 ortaöğretim kurumundan oluşmaktadır. Bu araştırmada veriler T.C. Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan “www.eba.gov.tr” adlı internet sitesinde yer alan EBA öğrenci bazlı raporlar kısmından alınan verilerden elde edilmiştir. İlgili dokümanların resimleri çekilerek veya ekran görüntüleri alınarak bilgisayara aktarılmış ve gerekli analiz çalışmaları yürütülmüştür. Bu araştırmada durum tespitinin yapılması amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda beden eğitimi ve spor dersinden atanan canlı ders sayılarının yetersiz olduğu, okullar ve sınıflar bazında EBA canlı derse katılım şube ortalamalarının genel olarak çok düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Beden eğitimi ve spor derslerinin okul bazında en çok atanan dersler arasında yer almadığı ve uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi ve spor derslerine verilen payın düşük düzeyde ve yetersiz olduğu sonuçları görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi ve Spor, EBA, Uzaktan Eğitim.

**ABSTRACT**  
**MASTER’S THESIS**  
**RESEARCHING THE PLACE AND IMPORTANCE OF PHYSICAL**  
**EDUCATION AND SPORTS LESSON IN THE PROCESS OF DISTANCE**  
**EDUCATION: BITLIS PROVINCE, AS AN EXAMPLE**

**Ferhat KAYA**

**Advisor: Associate Prof. Mustafa Önder ŞEKEROĞLU**

**2022, Page: 74**

The aim of this research is to determine how much physical education and sports lessons have been given over the EBA online lesson in the distance education process since March 23, 2020, when distance education started due to the pandemic, in the online lesson programs of the schools in the 2020-2021 academic year, on the basis of Bitlis province. It was aimed to create awareness on this subject by emphasizing the importance of physical education and sports lessons in line with the results and making a situation assessment compared to the other lessons. The focus of the research with the use of convenience sampling method consists of 17 secondary education institutions, affiliated to the Ministry of National Education, located in the central district of Bitlis province. The sample group of the study consists of 8 secondary education institutions that were determined randomly. The data in this research were obtained from the EBA student-based reports section of the website called “www.eba.gov.tr” within the Ministry of National Education of the Republic of Turkey. Pictures of the relevant documents and screenshots were taken and transferred to the computer and necessary analysis studies were carried out. In this study, document analysis, which is one of the qualitative research methods, was used to determine the situation. As a result of the research, it is seen that the number of online lessons assigned to physical education and sports classes is insufficient, and the average of EBA online class participation on the basis of schools and classes is generally at a very low level. It is seen that physical education and sports lessons are not among the most assigned courses on the school basis and the share given to physical education and sports lessons in the distance education process is low and insufficient.

**Key Words:** Physical Education and Sport, EBA, Distance Education.

## **TEŐEKKÖR**

Yüksek Lisans eğitimim süresince gerek bilgisiyle gerekse tecrübeleriyle yardımcı olan saygıdeğer hocam ve tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Mustafa Önder ŞEKEROĞLU'na teşekkür ederim.

**Muş-2022**

**Ferhat KAYA**

## KISALTMALAR DİZİNİ

AKT	:	Aktaran
COVİD-19	:	Coronavirus Disease-19
EBA	:	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	:	Fırsatları Arttırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
MEB	:	Millî Eğitim Bakanlığı
UZEM	:	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
VD	:	Ve Diğerleri



## TABLULAR DİZİNİ

Tablo 3.1. Okulların Türleri .....	20
Tablo 3.2. Okul 1 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf .....	21
Tablo 3.3. Okul 1 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf .....	22
Tablo 3.4. Okul 1 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf .....	23
Tablo 3.5. Okul 1 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf .....	24
Tablo 3.6. Okul 1 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması .....	24
Tablo 3.7. Okul 2 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf .....	25
Tablo 3.8. Okul 2 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf .....	25
Tablo 3.9. Okul 2 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf .....	26
Tablo 3.10. Okul 2 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf .....	26
Tablo 3.11. Okul 2 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması .....	27
Tablo 3.12. Okul 3 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf .....	27
Tablo 3.13. Okul 3 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf .....	28
Tablo 3.14. Okul 3 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf .....	29
Tablo 3.15. Okul 3 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf .....	30
Tablo 3.16. Okul 3 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması .....	30
Tablo 3.17. Okul 4 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf .....	31
Tablo 3.18. Okul 4 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf .....	32
Tablo 3.19. Okul 4 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf .....	33
Tablo 3.20. Okul 4 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf .....	34
Tablo 3.21. Okul 4 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması .....	34
Tablo 3.22. Okul 5 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf .....	35
Tablo 3.23. Okul 5 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf .....	36
Tablo 3.24. Okul 5 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf .....	37
Tablo 3.25. Okul 5 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf .....	38
Tablo 3.26. Okul 5 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması .....	38
Tablo 3.27. Okul 6 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf .....	39
Tablo 3.28. Okul 6 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf .....	40
Tablo 3.29. Okul 6 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf .....	41
Tablo 3.30. Okul 6 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf .....	42
Tablo 3.31. Okul 6 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması .....	42

Tablo 3.32. Okul 7 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf .....	43
Tablo 3.33. Okul 7 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf .....	44
Tablo 3.34. Okul 7 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf .....	45
Tablo 3.35. Okul 7 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf .....	46
Tablo 3.36. Okul 7 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması .....	46
Tablo 3.37. Okul 8 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf .....	47
Tablo 3.38. Okul 8 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf .....	48
Tablo 3.39. Okul 8 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf .....	49
Tablo 3.40. Okul 8 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf .....	50
Tablo 3.41. Okul 8 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması .....	50
Tablo 3.42. Okullar ve Sınıflar Bazında Toplu Olarak Beden Eğitimi ve Spor Dersi Atanan Canlı Ders Sayısı İstatistikleri .....	51
Tablo 3.43. Okullar ve Sınıflar Bazında EBA Canlı Derse Katılım Şube Ortalamaları .	51

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 2.1. EBA Ana Sayfa Görünümü .....	11
Şekil 2.2. Sayfam Bölümü .....	12
Şekil 2.3. Canlı Dersler Ekranı .....	12
Şekil 2.4. Harici Canlı Ders Oluştur .....	13



## GİRİŞ

Dünya var olduğundan bugüne insanlar temel ihtiyaçlarını karşıladıktan sonra merak dürtüsü doğrultusunda sürekli çevresini, yaşamını hatta kendisini dahi sorgulamıştır. “İnsanın ilerlemesinin temelinde merak dürtüsü vardır” zaten bu merak dürtüsü insanoğlunun sürekli ilerlemesini ve bugünkü noktalara gelmesine vesile olmuştur (Aksoy, 2016). İnsanlık tarihini incelediğimizde bütün keşifler ve buluşların bir merak sonucunda ortaya çıktığını gördüğümüzde bu durumu daha net anlayabiliriz.

Albert Einstein “Hiçbir özel yeteneğim yok. Yalnızca tutkulu bir meraklıyım” sözüyle de merakın önemini dile getirmiştir (Wikiquote, 2021). Yine bu konuda Haluk Dursun, “Meraklı insan olun; duyarsız, ilgisiz, heyecansız insan olmayın. Merak etmeye kendinizi alıştırmın. Öğrenmenin başı merak etmektir. Üzerinize vazife olmayan şeyleri de merak edin. Başta, tabiatı merak edin. Mesela, barajlardaki su seviyesini, buğday rekoltesini, fındık taban fiyatlarını, bu sene gelen turist sayısını, en çok hangi filmin izlendiğini, en fazla hangi kitabın sattığını, hangi müzenin gezildiğini, arkeolojik kazılarda neler bulunduğunu, nerenin nesinin meşhur olduğunu merak edin” sözleriyle bu durumu desteklemiştir (Dursun, 2020). İnsanlığın bilgi birikimi merak dürtüsü sonucunda sürekli artmaktadır, artan deneyim ve tecrübeler ile birlikte teknolojinin de hızla gelişmesine neden olmuştur. Tüm bu gelişmeler klasik eğitim uygulamalarının da değişmesine neden olmuştur. Sonuç olarak öğretimin uzaktan ve dijital platformlarda gerçekleştirildiği e-öğrenmenin belirgin yükselişi ile eğitim önemli ölçüde değişti (Li ve Lalani, 2020).

Toplumların ilerlemesindeki en büyük etki hiç şüphesiz ki eğitimindir. Eğitim devletlerin en iyi zamanlarını yaşamalarına da zaman içerisinde tarih sahnesinden silinmesine neden olmuştur. Zamanla birlikte teknolojinin hızla ilerlemesi, bilginin sınırlarının genişlemesi, toplumsal yapının değişmesinden eğitimde büyük oranda etkilenmiştir (Kılınc, 2015). Teknoloji ve eğitim dendiğinde ilk aklımıza gelen şey bilgisayardır. Günlük hayatımızın her alanında yer alan bilgisayar eğitim kurumlarının dışında olmasını kimse bekleyemez. Günümüzde bilgisayar eğitim-öğretimde, eğitsel etkinliklerde değişik biçimlerde kullanılmaktadır. Artık herkes tarafından bilinmektedir ki bilgisayarlar eğitim-öğretimin her kademesinde büyük önem taşımaktadır (Yumuşak ve Aycan, 2002). Eğitimde bilgisayarın bu kadar çok yaygın olarak kullanılmasının amacı

eğitimnin niteliğini yani kalitesini artırmaktır. Artık g¼n¼m¼z toplumları bilgisayarlaşma s¼recine çok hızlı bir şekilde girmiştir. D¼ş¼n¼ld¼đ¼ zaman neredeyse kendine her alanda yer bulan bu teknoloji eğitiminde içinde kendine yer bulmuş ve eğitim sistemimizi de etkileyerek b¼y¼k bir değişikliğe girmesine yol açmıştır (oban, 2007). Yeni teknolojinin gelişimi, kuşkusuz, her zaman ve her yerde ¼đrenmeyi sağlamak için yeni kapılar açmıştır (Mehrolia vd., 2021).

D¼nyamız çok hızlı değişmekte ve gelişmekteki hiç ř¼phesiz eğitim faaliyetleri de çağımızın gerektirdiği şartlara uygun olacaktır. Aksi bir durumda belirlenen hedeflerimizden biri olan “Bilim ve teknoloji ¼retiminde odak noktası h¼line gelmiş, bilgi ve teknolojiyi etkin bir araç olarak kullanan, bilgiye dayalı karar alma s¼releriyle daha fazla değer ¼reten, k¼resel rekabette başarılı ve refah d¼zeyi y¼ksek bir ¼lke olmak” hedefimizden uzaklaşmış olacağız (DPT, 2006). Yukarıda belirtilen DPT hedefine g¼re “FATİH” olarak belirlenen açılımı ise “Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi” olan bu proje geliştirilmiştir. Fatih projesinin hedeflerini gerçekleştirebilmesi için bu kapsamda projenin devamı niteliğinde olan “EBA” olarak kısaltılan Eğitim Bilişim Ağı’dır (Ateş vd., 2015).

Covid-19 Pandemisi k¼resel eğitim ¼zerinde şaşırtıcı bir etkisi oldu. Eşi benzeri g¼r¼lmemiř bu pandemi neredeyse her ¼lkeyi etkiledi ve çoğu ¼lke buna hazırlıklı değildi. Sonuç olarak eğitim dahil her sekt¼rde bir belirsizlik hakimdi. Pandemi’nin yayılma hızını yavaşlatmak için bir dizi ¼nlemler alındı. Bu durum t¼m eğitim kurumlarının kapanmasını neden olmuş ve eğitimde ¼đrenme s¼reci evrimii ortama taşınmıştır (Wong vd., 2021).

Araştırma konum ile ilgili olan çalışmalar tarandığında çalışmaların çoğu diğer alan dalları (İngilizce, Din K¼lt¼r¼, T¼rke gibi.) ve farklı konular ile ilgili olduğu, alanda yapılan çalışmaların yeterli d¼zeyde olmadığı s¼ylenebilir. Bu araştırmada uzaktan eğitim s¼recinde EBA canlı ders ¼zerinden yapılan dersler arasında olan beden eğitimi ve spor derslerinin pandemi s¼recindeki yeri ve ¼nemi araştırılmıştır.

## BİRİNCİ BÖLÜM

### AMAÇ

#### 1.1. ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitimin başladığı 23 Mart 2020 tarihinden bu yana uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders üzerinden yapılan dersler arasında olan beden eğitimi ve spor dersine Bitlis ili bazında okulların canlı ders programlarında ne kadar yer verdiği, diğer derslere oranla durum tespitinin yapılması ve çıkan sonuçlar doğrultusunda beden eğitimi ve spor derslerinin önemine vurgu yapılarak bu konuda farkındalık oluşturmak amacıyla yapılmıştır.

#### 1.2. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Beden eğitimi ve spor derslerinin, çocukların tüm gelişim alanlarına olumlu katkısının olduğu bilinmektedir. Beden eğitimi ve spor dersleri araştırıcı düşünme ve problem çözme gibi bilişsel becerileri desteklemektedir. Büyük ve küçük kasların gelişimi, duygusal ve toplumsal yaşam becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Beden eğitimi etkinlikleri ile çocuğun bedensel farkındalığı artırılmakta, yaşam boyu spor alışkanlığı kazandırılmaktadır. Sonuç olarak beden eğitimi sayesinde çocuklar, hareket becerilerinden çok daha fazlasını elde etmektedirler (Özyürek vd., 2015). Bu çalışmada, beden eğitimi ve spor derslerinin yararları göz önüne alındığında EBA canlı ders üzerinden tanımlanan dersler arasında olan beden eğitimi ve spor dersine ne kadar yer verildiği, okullar bazında canlı ders programlarındaki yeri, şube katılım ortalamaları ve bulgulardan yola çıkarak durum tespiti yapmak, dersin önemi noktasında farkındalığı arttırmak ve ileride yapılabilecek bilimsel araştırmalara bu alanda katkıda bulunabilmektir.

#### 1.3. ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ

**H<sub>1</sub>:** Beden eğitimi ve spor dersinin diğer derslere kıyasla canlı ders atama sayısı bakımından sayıca düşük olması beklenmektedir.

**H<sub>2</sub>:** Beden eğitimi ve spor dersinin canlı ders atama sayılarının diğer derslere oranla okulların türüne göre fark etmeksizin düşük olması beklenmektedir.

**H<sub>3</sub>:** Öğrencilerin derslere katılım ortalamalarının genel olarak düşük olması beklenmektedir.

**H4:** Canlı derslere katılım şube ortalamaları sınıflar düzeyine göre büyük farklar olmasa da değişiklik göstermesi ve katılımın düşük bulunması beklenmektedir.

#### **1.4. ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI**

Araştırmada elde edilen bilgi ve bulgular; Bitlis ili EBA canlı ders raporları ile sınırlıdır.

Araştırma Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, Bitlis ilindeki 8 okul ile sınırlıdır.

#### **1.5. ARAŞTIRMANIN ETİK BOYUTU**

Öncelikle araştırmanın yürütülmesi için Muş Alparslan Üniversitesi Etik Kurulundan Etik Kurul Onayı (Ek 1) ve Bitlis İl Milli Eğitim Müdürlüğünden araştırma izin yazısı (Ek 2) alınmıştır.

Bu araştırmada, okulların tam adları üçüncü şahıslarca kullanılmaması ve etik ilkeler gereği gizli tutulmuştur.

#### **1.6. ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI**

Ulaşılan örneklemin yeterli ve evreni temsil ettiği varsayılmıştır.

Araştırma ile ilgili ulaşılan bilgi ve kaynaklardan edinilen bilgilerin objektif olduğu varsayılmıştır.

#### **1.7. KAVRAMLARIN TANIMLARI**

**Eğitim:** Eğitim, kişilerin ve grupların, bürokrasi ve sosyal tabakalaşma içinde ilerde alacakları yere hazırlama çalışmalarıdır (Şahin, 2019).

**Uzaktan Eğitim:** Öğrenci ve öğretim üyesinin aynı alanda bulunma zorunluluğunun olmadığı, sanal ortamda anlık olarak gerçekleşen görüntülü ve sesli olarak derslerin işlendiği çağdaş bir eğitim modelidir (UZEM, 2020).

**Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni:** Millî eğitimin temel ilkelerine uygun olarak bireylerin beden, ruh ve fikir gelişimlerinin sağlanmasında okul içi ve dışı spor faaliyetleri yapan, yaptıran ve düzenleyen kişilerdir (Karakuş, 2005).

**Spor:** Evrensel anlamda kaynaştırıcılığı ve birleştiriciliği olan beden eğitimi faaliyetlerini daha nitelikli bir duruma getirerek branşlar altında isimlendirip rekabet amacı güden etkinliklerdir (Karataş vd., 2021; Akt, Tan ve Güler, 2021).

**Beden Eğitimi:** İnsanın bütün yönlerini oluşturan ruhsal, zihinsel ve fiziksel özelliklerin olduğu yaşı doğrultusunda kalıtsal kapasitesinin de gerektirdiği başarı ve verimlilik seviyesine ulaşabilmesine yönelik rekabet olmadan yapılabilen aktivitelerin tümüne birden beden eğitimi denir (Güray, 2002).



## İKİNCİ BÖLÜM

### İLGİLİ ALAN YAZINI KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde uzaktan eğitimin tanımı, uzaktan eğitimin anlamı, uzaktan eğitimin avantajları ve dezavantajları, fırsatları artırma teknolojiyi iyileştirme hareketi, eğitim bilişim ağı ve beden eğitimi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

#### 2.1. UZAKTAN EĞİTİMİN TANIMI

Uzaktan eğitim ile ilgili pek çok farklı tanımlamalar yapılmıştır, bunlardan başlıcaları aşağıdaki gibidir.

Uzaktan eğitim: Öğrenen konumunda bulunan kişilerin zaman ve mekândan bağımsız olarak öğrenme kaynaklarından ve kişilerin birbirlerinden uzakta olduğu bir eğitimidir (Casey, 2008).

Uzaktan eğitim: Öğretmen ve öğrencinin birbirinden uzakta olması nedeniyle bu sınırlılığın ortadan kaldırılması için öğretim teknolojilerinin kullanılması yoluyla eğitimin gerçekleştirilmesidir. Uzaktan eğitimin bu sınırlılıkları ortadan kaldırmasından dolayı bir çatı kavram olmuştur, e öğrenme, esnek öğrenme ve yazışarak öğrenme gibi çeşitli tanımlarda kullanılmıştır (Demiray ve İşman, 2003).

Uzaktan eğitim: Öğretmen ile öğrencinin yüz yüze olmadan çeşitli uzaktan eğitim araçları vasıtasıyla belirli bir merkezden yönetilen eğitim biçimidir (Sözlük, 2021).

Uzaktan eğitim: Zamandan ve mekândan tamamıyla bağımsızdır. İsteyenlerin istediği zamanda dersi tekrar tekrar izleme şansı bulunmaktadır. Günümüz şartlarında bu çok kolay, pratik ve ulaşılabilir olduğu için modern bir eğitim anlayışıdır diyebiliriz. Yıllardır kendini geliştiren, yeni metotların kullanıldığı en son teknolojik araçların kullanıldığı modern bir eğitim sistemidir (CBÜ, 2020).

#### 2.2. UZAKTAN EĞİTİMİN ANLAMI

İlk kez Wisconsin Üniversitesinin Kataloğunda 1892 yılında yer almış olan “uzaktan eğitim” kavramı, daha sonra 1906 yılında William Lightty bir yazıda bu kavramı kullanılmıştır. Daha sonra bu kavram Peters tarafından 1960’lı yıllarda Almanya’da tanıtılmıştır. Bu kavram, tamamıyla eş anlamlı olmayan farklı terimler içerir. Bunlardan

bazıları olarak mektup, dış çalışma, evde çalışma, uzaktan öğretme, uzaktan öğretim - öğrenme ya da uzaktan öğrenimdir (Verduin ve Clark, 1994; Akt, Kaya, 2002).

### **2.3. UZAKTAN EĞİTİMİN AVANTAJLARI VE DEZAVANTAJLARI**

Uzaktan eğitimin avantajları ve dezavantajları aşağıdaki gibi özetlenebilir (Demir, 2020).

- Yüz yüze öğrenme imkânı bulunmayan öğrencilere ulaşılmasını sağlar.
- Eğitim giderlerinin azaltılmasını sağlar.
- Merkezîyetçi bir sistem olması nedeniyle eğitimde kalitenin artmasına ve teknolojik gelişmelerin daha hızlı transferine olanak sağlar.
- Geleneksel eğitim uygulamalarındaki aksaklıkları giderici yeni alternatifler sunar.
- Dünyanın değişik ülkelerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenler arasında etkili bir iletişim kurma fırsatı sağlar.
- Öğrencilerin bir kısmının gerekli olanaklara sahip olamaması (örneğin bilgisayar).
- Altyapı değişikliklerinin eğitim planlarını doğrudan etkilemesi nedeniyle öğretmene ek yük getirmesi.
- Öğrenme ortamlarında önemli görülen yüz yüze etkileşim ortam ve olanaklarından mahrum kalınması.
- Öğrenme sürecinde karşılaşılan güçlüklerin anında çözülememesi nedeniyle bu durumun ardından yeni öğrenme sorunlarının oluşması.
- Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştirmemiş öğrenciler için planlamanın ve eğitim sürecinin daha zor olması.

### **2.4. FIRSATLARI ARTTIRMA TEKNOLOJİYİ İYİLEŞTİRME HAREKETİ (FATİH)**

Bilgi çağı olarak nitelendirilen günümüzde eğitim modelinde öğretmenin yeri yol gösterici rehber bir konumdayken öğrenci ise aktif öğrenen durumdadır. Bu sebeple öğrencinin bilgiyi bulması, ulaştığı bilgiyi nasıl kullanacağını bilmesi çok önemli bir hale

gelmiştir (Şenyurt, 2015). Eğitimde FATİH Projesi, fırsat eşitliğini sağlamak, okullardaki teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve yeni olan bu sistemi tüm ülkeye yaymak ve eğitimde yeni bir anlayış geliştirmek için başlatılmıştır. Bu proje hedeflerini 5 temel esasa dayandırmıştır (FATİH, 2020).

1. **Erişilebilirlik:** Her zaman her yerden kolay olarak ulaşabilmek hizmeti sunabilmek.
2. **Verimlilik:** Hedefler en kolay yoldan ulaşmak, hedeflere odaklanmak, daha verimli bir çalışma ortamını sağlamak.
3. **Eşitlik (Fırsat Eşitliği):** Herkesin eşit bir şekilde sistemden aynı derecede yararlanmasıdır.
4. **Ölçülebilirlik:** Sürecin ve sonuçların daha doğru ve net bir şekilde ölçülebilmesini sağlamak, buna uygun geri dönütler verebilmek.
5. **Kalite:** Eğitimin kalitesinin yükseltilerek ölçülebilmesini sağlamak.

Bu 5 temel esasa dayanarak, fırsat eşitliğini sağlayarak ülkemizdeki bölgeler arasındaki fırsat ve imkân eşitsizliğini minimize etmek. Bu proje ile öğrenci zamandan ve mekândan bağımsız olarak derslerine istediği zaman kendini geliştirebilme imkânına kavuşacak. Kendi seviyesine ve ilgisine göre ders çalışma imkânı bulacak, okulda öğrendiklerini pekiştirebilecek, ek içeriklere ulaşabilecek, ders kitaplarına ilişkin e-dokümanlara ulaşabilecek ve daha birçok noktaya katkı sağlayacak bir projedir. FATİH Projesi sadece bir donanım, teknolojiyi iyileştirilmesi ya da eğitim projesi değildir. Bu Proje çok boyutlu, çok farklı amaçlara hizmet eden çok kapsamlı bir hizmettir (FATİH, 2020).

## 2.5. EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA)

Fatih projesinin hedeflerini gerçekleştirebilmesi için bu kapsamda projenin devamı niteliğinde olan “EBA” olarak kısaltılan Eğitim Bilişim Ağı’dır. EBA; tüm öğrencilerin ücretsiz olarak kullanabildiği bir web sitesidir. Öğrencilere kendi hızında ve seviyesinde çalışma fırsatı sağlar. Eğitim paydaşlarına başka ek program kullanmaya gerek bırakmadan, güvenli bir şekilde paylaşımda bulunup etkileşim kurmayı sağlar. Tablet, bilgisayar veya telefon üzerinden bu siteye kolaylıkla ulaşmak mümkündür. EBA da ders

anlatımları, videolar, e kitaplar, oyunlar ve çeşitli dergilere ulaşılabilir (EBA Kılavuz, 2020).

### **2.5.1. EBA’da Neler Var?**

EBA sitesi içerisinde; Sayfam bölümü, Dersler bölümü, Canlı Dersler bölümü, Sınavlar bölümü, Kütüphane bölümü, Listeler bölümü, Çalışmalar bölümü, Raporlar bölümü, Mesleki Gelişim bölümü, Akademik Destek bölümü, Gruplar bölümü, Portfolyolar bölümü, Dosyalar bölümü, Takvim bölümü, İçerik Üretimi bölümü, Soru ve Sınav Sistemi bölümleri gibi çeşitli bölümler bulunmaktadır. İçerik bölümündeki kısma öğretmenler kendi hazırladıkları ders içeriklerini veya bilgi birikimlerini bu bölüme yükleyerek diğer öğretmenlerle de paylaşımında bulunabilir (FATİH, 2020).

Okul öncesinden lise son sınıfa kadar tüm sınıflar düzeyinde çeşitli içerikler bulunmakta. Dersler ile ilgili 1600’ün üzerinde video anlatımları, testler, dergiler vs. 37 binin üzerinde birçok içerik bulunmakta. Sistem içerisinde bulunan akıllı algoritmalar sayesinde kişiye göre özelleştirilmiş öğrenme ortamları sunulmaktadır. Sistem öğrenciye etkileşimde bulunma, paylaşım yapma, yorum, oylama gibi çeşitli seçeneklerde sunuyor. Sistem üzerinden kolaylıkla öğrenciler kendi başarısının takibini yapabiliyor ve sistemi ne kadar aktif kullanırsa o kadar çok rozet ve puan kazanıyor (COVID19 MEB, 2021).

### **2.5.2. EBA’ya Giriş Nasıl Yapılır?**

EBA'ya internet tarayıcılarınız üzerinden [www.eba.gov.tr](http://www.eba.gov.tr) adresinden ulaşılabilir. Ayrıca Android veya İOS işletim sistemi yüklü mobil cihazlarınız ile EBA mobil uygulaması üzerinden de ulaşabilirsiniz (Bornova MEB, 2021).

### **2.5.3. EBA’da Yer Alan Bölümler**

EBA Sistemi içerisinde; Sayfam, Dersler, Listeler, Canlı Dersler, Raporlar, Çalışmalar, Sınavlar, Kütüphane, Mesleki Gelişim, Akademik Destek, Dosyalar, Soru ve Sınav Sistemi, Gruplar, Takvim, Portfolyolar ve İçerik Üretimi olmak üzere bölümler bulunmaktadır (EBA, 2021).

#### **2.5.3.1. EBA Ana Sayfa**

EBA ana sayfada TRT EBA lise, ortaokul ve ilkokul seviyeleri için haftalık ders programları, TRT EBA yayın akışı mevcuttur. Ayrıca EBA’ya devam et ve EBA Asistan bulunmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığında çalışan tüm öğretmenler ile okullarda kayıtlı

bulunan tüm öğrenciler ana sayfaya giriş yaptıktan sonra sağ bölümde yer alan ‘‘EBA’ya Devam Et’’ menüsünden öğrenci, öğretmen ve veli girişlerinden kendileri için uygun olan seçeneklerden biri ile sisteme giriş yapılabilir (Bornova MEB, 2021).

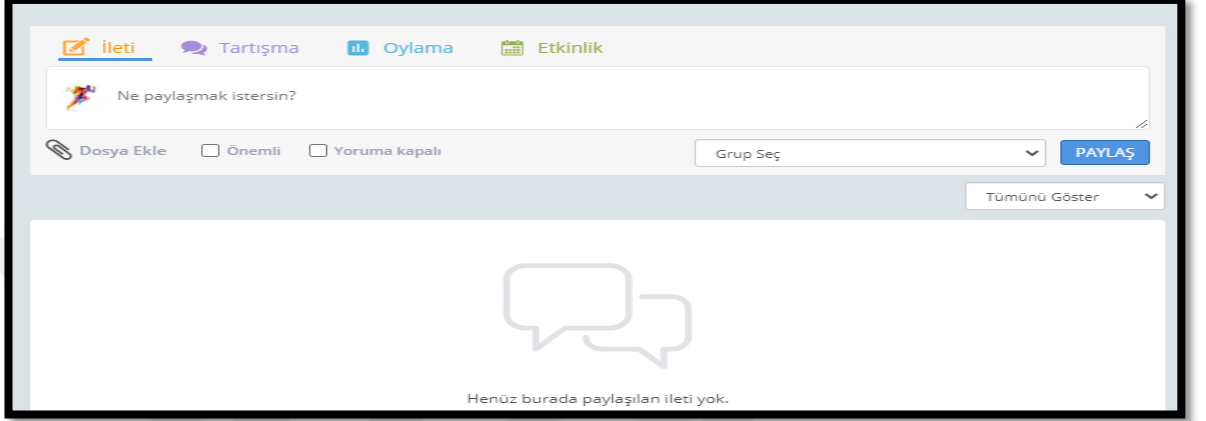




### 2.5.3.2. Sayfam

Bu bölümde öğretmenler ve öğrenciler ileti, tartışma, oylama ve etkinlik paylaşımları yapabilirler. Paylaşımlar için istenilen grup seçilerek ya da tüm okul katılımcılarının görmesi şeklinde paylaşılabilir.

Şekil 2.2. Sayfam Bölümü

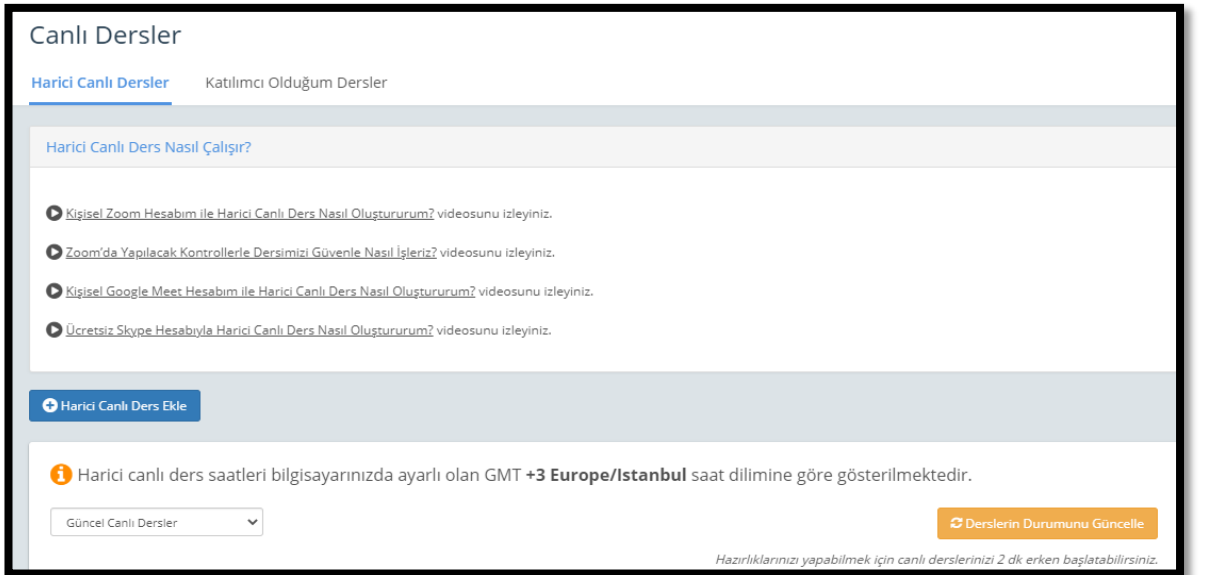


Kaynak: EBA (2021)

### 2.5.3.3. Canlı Dersler

Pandeminin başlangıcında bu bölümde sadece okul idaresi canlı ders ekleye biliyordu ancak daha sonra tüm öğretmenlerin harici canlı ders ekleye bilmesine izin verildi.

Şekil 2.3. Canlı Dersler Ekranı



Kaynak: EBA (2021)

## Şekil 2.4. Harici Canlı Ders Oluştur

### Harici Canlı Ders Oluştur

**i** Harici canlı ders saatleri bilgisayarınızda ayarlı olan GMT +3 Europe/Istanbul saat dilimine göre oluşturulacaktır.

#### Canlı Ders Bilgileri

Canlı Ders Başlığı *	Sınıf *	Canlı Ders Tarihi *	Ders Saat Aralığı *
<input type="text"/>	9. Sınıf	18.09.2021	Seçiniz...

Açıklama

Uygulama*	Ders Linki*	Ders Şifresi
Seçiniz...	<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Canlı Dersin Konusu ve Öğrenci Seçimi

Ders *	Ünite
Ahşap Kâğıt Atölyesi	Tüm Üniteler

Şube/Grup \*

Seçiniz

[ÖĞRENCİLERİ LİSTELE](#)

\* ile belirtilen alanların doldurulması zorunludur.

Adı Soyadı

Şube

**Kaynak:** EBA (2021)

## 2.6. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

### 2.6.1. Beden Eğitimi

Beden eğitimi aracılığıyla öğrencilere fiziksel, zihinsel ve ruhsal olarak yaşının temel gereklilikleri, eğitsel oyunlar, eğlendirici fiziksel etkinlikler ve sportif faaliyetlerle kazandırılır. Beden eğitimindeki etkinliklerle fiziksel olarak kaba kas becerileriyle kalp dolaşım sistemi gelişir, eklem hareketliliğiyle birlikte esneklik artar, yorgunluğa karşı dayanıklılık artar, sinir kas uyumuyla psikomotorik özellikler gelişir ve fiziksel olarak daha dinç ve sağlıklı bir beden yapısının temelleri atılmış olur (Adatepe, 2018).

Beden eğitimi; kişinin bedenlen, ruhen ve fikren gelişmesini sağlayan ve aynı zamanda Milli eğitimin temel ilkelerine riayet eden etkinlikler bütünüdür. Beden eğitimi öğrencilerin temel becerilerini geliştirmeye yönelik, öğrencilerin seviyelerine göre esnetilebilen, kurallar ve koşulları değiştirilebilen, çok geniş tabanlı bir faaliyettir (Aracı, 1998).

Beden eğitimi insan organizmasının büyümesi ve gelişimi için çok önemlidir. Beden eğitimi boş zamanların değerlendirilmesinde daha kaliteli vakit geçirmeye katkıda bulunur. Beden eğitimi kişinin duygularını kontrol altına almasını kolaylaştırır. Çünkü spor ile duyguların dışı vurumu ve boşalımı sağlanır. Beden eğitimi kişinin disipline olması, takım ruhu içinde hareket etmesini, topluma uyum içinde yaşamasına katkıda bulunur. Beden eğitimi sağlıklı olma, fiziksel uygunluk kriterlerine sağlık alışkanlıklarının gelişimini sağlar. Zihinsel gelişime ve demokratik süreçlere katkısı olur (Bucher, 1987).

Beden eğitimi, insanın bedeninin genel eğitimidir; faaliyetlerin amacı insan bedeninin eğitilmesidir, amacı insanın tüm varlığı ve bütünlüğüdür (Gaulherfer, 1956: 7).

Beden eğitimi genel eğitimin yanında tamamlayıcı bir parça olarak fiziksel aktiviteler yoluyla insanın gelişimini ve performansının artmasını amaçlayan alanın tümüdür (Charles, 1983: 114).

### **2.6.2. Spor**

Spor, geçmişten günümüze insan hayatında değişik form ve kurallar altında olsa da hep yer almış olan bir olgudur. İlk çağlarda spor; avlanma, savaşa hazırlanma, vücudu zinde tutma, eğlence, oyun vb. amaçlar için yapılan bir takım bedensel hareketlerden oluşmaktaydı. Bu hareketler toplumlar daha yüksek kültür seviyesine eriştiğinde, yani geleneksel toplumdaki modern topluma olan geçiş sürecinde, sosyal ve kültürel hayattaki değişime paralel olarak sürekli bir şekilde değişime uğramıştır. Bu değişim neticesinde değişik amaçlar için yapılan bu bedensel hareketler belli kurallar çerçevesinde şekillenerek, bugün spor olarak adlandırılan düzenli hareketler hâlini almıştır. Bu anlamda alındığında spor, insanlık tarihi kadar eski ve onun kadar anlamlıdır (Çumralıgil ve Görücü, 2007; Akt, Tanrıverdi, 2012).

Spor etkinliklerinin tarihi gelişim sürecine bakacak olursak, yarışmaların üzerine kurulu olduğu bilinmektedir. Tüm çağlarda sportif etkinliklere her zaman katılımcılar olarak üst seviye ve performansta insanların katılımı amaçlanmıştır. Eğitim camiasında, isminden de anlaşılacağı gibi bedeninin eğitilmesini asıl amaç olarak kabul eden bu derslerin yerini alması, araştırmacıların dikkatini çekmiş ve beden eğitimi uygulamalarının önemini vurgulamışlardır (Erkan, 2000).

Erkal'a göre; spor, kişinin doğal ve beşerî çevresinin, kabiliyetlerinin araçlı veya araçsız olarak bireysel veya takım olarak serbest zamanlarını kapsayan tam zamanını alacak şekilde yaptığı, ruh ve fiziği geliştiren bir çeşit kültürel bir olgudur (Erkal,1982: 119; Akt, Çelik, 2008).

Spora katılım yaşamın her döneminde önemlidir özellikle çocuk, ergen, genç erişkinler için sağlığın pekiştirilmesi, hastalıklardan korunma ve psikososyal iyilik hali için daha kritik bir öneme sahiptir. Bu durum sedanter yaşam tarzı, obezite ve benzeri problemlerin gençlerde sıkça görüldüğü günümüzde özellikle önemlidir. Spor, ayrıca sporcuya kendini deneme, kendini akranlarla mukayese etme ve sağlıklı koşullarda yarışma ortamı sunar ki bunlar olumlu benlik saygısı, kendilik algısı ve mental dayanaklılığın gelişmesini kolaylaştırmaktadır (Alpaslan, 2012).

### **2.6.3. Beden Eğitimi ve Spor**

Beden eğitimi ve spor dersleri sayesinde kişinin problem çözme becerisi gelişir, zihinsel becerileri aktive olur, daha sağlıklı düşünmesine yardımcı olur. Amaçlı yapılan beden eğitimi ve spor egzersizleri kişinin temel hareket becerilerini geliştirir, kas gelişimine yardımcı olur, kişiye ömür boyu kazana bileceği bir spor alışkanlığı kazandırır. Kişiyi sosyalleştirir, temel motor becerileri geliştirir, sorumluluk bilincini geliştirir (Çağlak, 2005; Akt, Özyürek vd., 2015).

Beden eğitimi ve spor, genel eğitimin amaçlarına hareket aracılığıyla katkıda bulunur. Bu çerçevede beden eğitimi ve spor, bireyin fiziksel, psiko-sosyal, psiko- motor, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişimine katkı amacına yönelik organize edilmiş bedensel etkinliklerin tümü olarak ele alınabilir (Kul ve Hergüner, 2018).

Sporun beden eğitimi ile örtüşen benzer eş amaçları vardır ancak sporda yarışmak ve kazanmak en temel amaçtır. Beden eğitimi ve spor arasındaki en temel farklar; beden eğitimi ve spor daha çok kişinin beden sağlığı, zihinsel ve psikolojik sağlığını, temel hareket becerilerini geliştirilmesi esastır ancak sporda bunların yanında üst düzey performans, yarışma amacı, müsabaka, katı kurallar, yenen kaybeden gibi birçok farklı konuyu içirişinde barındırarak beden eğitiminden ayrılmaktadır (Turhan vd., 2005; Akt, Öztürk ve Kuter, 2012).

Beden eğitimi aktiviteleri sayesinde çocuklar aslında aynı zamanda oyun oynarken psikolojik olarak rahatlamasına da katkı sağlayan ve aynı zamanda deneyimler kazandığı

bir aktivitedir. Yapılan çeşitli aktiviteler sonucunda olumlu davranış değişiklikleri kazanılmaktadır hatta yapılan araştırmalar gösteriyor ki beden eğitimi aktiviteleri sayesinde olumlu davranış değişikliği gösteren öğrencilerin ileriki yaşamlarında da etkileri belirlenmiştir (Çamlıyer, 2007: 18).

Lumpkin'e göre beden eğitiminin (1990) 3 önemli temel amacı vardır. Bunlar şöyledir (Lumpkin, 1990; Akt, Bar, 2016).

#### 1-Bilişsel Amaçlar

\*Vücut fonksiyonları, sağlık, büyüme ve gelişme.

\*Oyunun kuralları, oyunda beceri, strateji ve koruma.

#### 2-Duyusal Amaçlar

\*Kendine güvenme duygusu, kişilik gelişimi, iletişim kabiliyeti, değer ölçüleri, nezaketi, fair play duygusu.

\*Kişinin kendini kontrol etme becerisi, eğlence, gevşeme, kazanmayı ve kaybetmeyi bilmesi, kendini ifade edebilmesi.

#### 3-Psikomotor Amaçları

\*Temel hareketler, motorik beceriler, oyun becerileri.

\*Kas kuvveti ve eklem dayanıklılığı, fleksibilite, aerobik dayanıklılık.

### **2.6.4. Fiziksel Aktivite ve Spor**

Fiziksel aktivite doğuştan gelen ve içimizde hep var olan bir istek bir arzudur. Bireylerin sağlık gelişimi açısından spor etkinliklerine katılım çok önemlidir. "Spor etkinliklerine katılan 6-15 yaşlar arasındaki çocukların ve ergenlerin olumlu yönde sosyal gelişimlerinin sağlandığı söylenebilir" (Er vd., 1999).

İnsanlar hareket ederek kendilerini ve çevrelerini keşfederler, hareket yoluyla kendi güçlü ve zayıf yönlerinin farkına varırlar. "Çocuk ve gençlerin gelecek planlamalarında eğitimi, meslek seçimi ve geleceğe yönelik tüm plan ve hayat koşullarının şekillenmesinde içinde bulunduğu çevre oldukça önemli bir husustur" (Çeviker vd., 2018).

Hareketlilik gelişimi ilk çocukluk döneminde çok önemlidir. Küçük yaşlardan itibaren birçok temel beceri eğitimi alınır ve öğrenilir. Çocuklar dünyaya geldiklerinde ebeveynleri olmadan kendi başlarına yaşama tutunamazlar. Ancak motor becerilerinin ileri seviyede gelişmeye başlamasıyla birlikte gün geçtikçe bağımsız hale gelirler. Çocukların genel gelişimi için hareket etmek çok önemlidir bu nedenle çocukların temel motorik becerilerinin gelişimini desteklemek gerekir (Meinel, 1998: 16-27; Prohl, 2006: 243-245; Akt, Karren, 2017).

Çeşitli fiziksel aktiviteler yoluyla kişiler serbest zamanlarını iyi değerlendirebilirler. “Sportif rekreasyonun bireylerin fiziksel ve zihinsel gelişim ve dinlenmelerinin yanı sıra sosyo-kültürel açıdan da faydalı olduğu, toplum üyelerinin sağlıklı iletişim kurmalarını, bütünleşme ve birlikte hareket etme duygusunu geliştirdiği görülmüştür” (Turkay ve Çeviker, 2016).

### **2.6.5. Çocuk ve Spor**

Çocukların sadece belli dönemlerde değil sporu her zaman hayatının içerisinde barındırmalı ve bunu yaşam biçimi haline getirmelidir. Çocuklar genel itibari ile bir spor branşında uzmanlaşma yaşı 6 yaş civarındır, bu yaş yapacağı spor dalına göre uygun olma yaşı artış gösterebilir. Küçük yaşlarda yapılan sporsal etkinlikler öncelikle çocuğun yaşına, seviyesine, cinsiyetine ve ilgisine göre olmalıdır. Uzun, şiddeti yüksek ve yıpratıcı programlardan katıyen kaçınılmalıdır (Rohkohl, 2021).

Sporun faydalarını kısaca şöyle özetleyebiliriz (Kinderwelt, 2021).

1. Hareket edip spor yapan insan kendini daha iyi daha zinde hisseder.
2. Hareket eden insanın sağlıklı iyi bir ruh haline sahip olur.
3. Düzenli spor yapan bireylerin vücutlarındaki kas yağ dengesi daha iyi bir düzeyde olur.
4. Vücutta bulunan fazla kilolar, spor yardımı ile birlikte enerji yakımı hızlanır ve daha hızlı bir şekilde kilo verilir.
5. Spor yapan kişilerin bağışıklık sistemi de güçlenir ve hastalıklara karşı daha dirençli olurlar.

6. Spor ile birlikte vücuttaki kan dolaşımı artar ve beyin hücrelerine giden kan dolaşımı da arttığından daha sağlıklı ve berrak bir zihne sahip oluruz.
7. Bireylerin daha kaliteli bir uykuya sahip olmasını sağlar.
8. Fiziksel aktivite bağırsak hastalıklarına da iyi gelir ve hazmı kolaylaştırır.



## ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

### YÖNTEM VE BULGULAR

Bu bölümde araştırma modeli, araştırmanın evren ve örnekleme, veri toplama yöntemi, verilerin analizi, bulgular ve yorum yer almaktadır.

#### 3.1. ARAŞTIRMA MODELİ

Bu araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak betimsel model üzerinde temellendirilmiştir. Betimsel araştırmalar, bir konudaki herhangi bir durumu belirlemeye yönelik yapılan araştırmalar olarak tanımlanmaktadır (Erdoğan, 1998: 60-61).

Bu araştırmada uzaktan eğitim sürecinde beden eğitimi ve spor derslerinin yeri ve önemi betimlenmeye çalışılmış ve bu amaçla nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Nitel araştırmada veriler gözlem, görüşme ve dokümanlar yoluyla toplanır (Berg ve Lune, 2015; Merriam, 2009). Dokümanlar bir araştırmacının müdahalesi olmadan kaydedilmiş metinleri ve resimleri içermektedir. Araştırmalarda kullanılacak doküman çeşitleri; anket verileri, çeşitli kamu kayıtları, yasal metinler, istatistikler, okul ve sağlık kayıtları, devlet kayıtları vb. olup bunlar araştırmalarda kullanılmak üzere araştırmacılara veri sağlamaktadır (Labuschagne, 2003). Doküman kelimesi Türk Dil Kurumu Sözlüğünde “belge”; Oxford Sözlüğünde ise bir şey hakkında bilgi veren veya bir şeyin kanıtı veya kanıtı olarak kullanılabilen resmi bir kâğıt, kitap veya elektronik dosya olarak tanımlanmaktadır. Doküman analizi kavramını Türkçe olarak söylemek gerekirse “belge incelemesi” demek doğru olacaktır. Fakat bu çalışmada alan yazında kullanılan adı “doküman analizi” tercih edilmiştir (Akt, Kıral, 2020).

#### 3.2. ARAŞTIRMANIN EVREN VE ÖRNEKLEMİ

Bu araştırmanın evrenini T.C. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında Bitlis ili Merkez ilçesinde yer alan 17 ortaöğretim kurumu oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise kolayda örnekleme yöntemi ile tesadüfi olarak belirlenmiş 8 ortaöğretim kurumundan oluşmaktadır. Kolayda örnekleme, uygun örnekleme olarak bilinen ve örneklem içindeki belirli grupların eksik veya fazla temsil edilmesine yol açan bir yöntemdir. Bu çalışmanın bir sınırlılığı olarak düşünülebilir, bu sınırlama, örneklemden evrene genelleme yapma yeteneğini zayıflatır (Sulaiman vd.,

2021). Bu araştırmada bütçe, zaman ve veriye en hızlı ulaşılabilirlik açasından kolayda örnekleme yöntemi benimsenmiştir.

### 3.3. VERİ TOPLAMA YÖNTEMİ

Bu araştırmada veriler T.C. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde bulunan “www.eba.gov.tr” adlı internet sitesinde yer alan EBA öğrenci bazlı raporlar kısmından alınan verilerden elde edilmiştir. İlgili belgelerin resimleri çekilerek veya ekran görüntüleri alınarak bilgisayara aktarılmış ve dokümanların gerekli analiz çalışmaları yürütülmüştür.

### 3.4. VERİLERİN ANALİZİ

EBA öğrenci bazlı raporlar kısmından elde edilen verilerin analizi için Microsoft Office Excel 2019 programı kullanılarak tanımlayıcı istatistiklerden frekans, ortalama ve yüzde değerleri hesaplanmış, tablolar halinde bulgular kısmında sunulmuştur. Ayrıca şube katılım ortalamaları EBA sisteminden raporlar kısmından direkt olarak alınmıştır.

### 3.5. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmada elde edilen veriler çözümlenmiş ve elde edilen bulgular ve istatistik değerleri tablolar halinde verilmiştir.

**Tablo 3.1. Okulların Türleri**

Okul Adı	Okul Türü
OKUL 1	Anadolu Lisesi
OKUL 2	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
OKUL 3	Anadolu Lisesi
OKUL 4	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
OKUL 5	Fen Lisesi
OKUL 6	Anadolu İmam Hatip Lisesi
OKUL 7	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
OKUL 8	Anadolu Lisesi

Tablo 3.1. incelendiğinde araştırmaya dahil edilen okulların türü olarak 3'ü Anadolu Lisesi, 3'ü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, 1'i Fen Lisesi ve 1 'i Anadolu İmam Hatip Lisesi olmak toplam 8 okul üzerinde araştırma yapılmıştır. Okulların isimleri üçüncü şahıslar tarafından kullanılmaması adına gizli tutulmuş ve kodlanarak verilmiştir.

**Tablo 3.2. Okul 1 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf**

<b>Eba Dersleri</b>		
<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	34	13,13%
Türk Dili ve Edebiyatı	32	12,36%
İngilizce	25	9,65%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	20	7,72%
Almanca	19	7,34%
Coğrafya	16	6,18%
Tarih	16	6,18%
Biyoloji	16	6,18%
Fizik	13	5,02%
Kimya	12	4,63%
Beden Eğitimi ve Spor	11	4,25%
Peygamberimizin Hayatı (Seçmeli)	10	3,86%
Müzik	9	3,47%
Proje Hazırlama	6	2,32%
Rehberlik	6	2,32%
Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	5	1,93%
Temel Dini Bilgiler	5	1,93%
İslam Kültürü ve Medeniyeti	2	0,77%
Sosyal Etkinlik	2	0,77%
<b>Toplam</b>	<b>259</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.2. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 9.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 259 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %4,25 ile 11.sırada yer aldığı görölmektedir.

**Tablo 3.3. Okul 1 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	45	15,52%
Türk Dili ve Edebiyatı	31	10,69%
İngilizce	23	7,93%
Almanca	23	7,93%
Tarih	22	7,59%
Biyoloji	21	7,24%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	20	6,90%
Fizik	18	6,21%
Felsefe	18	6,21%
Kimya	17	5,86%
Coğrafya	17	5,86%
Kur'an-ı Kerim (Seçmeli)	10	3,45%
Müzik	10	3,45%
Beden Eğitimi ve Spor	9	3,10%
Rehberlik	4	1,38%
İslam Kültür ve Medeniyeti	2	0,69%
<b>Toplam</b>	<b>290</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.3. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 10.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 290 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %3,10 ile 14.sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.4. Okul 1 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	42	14,48%
Matematik	38	13,10%
İngilizce	37	12,76%
Biyoloji	28	9,66%
Fizik	25	8,62%
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	22	7,59%
Kimya	22	7,59%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	21	7,24%
Almanca	17	5,86%
Müzik	10	3,45%
Sosyal Etkinlik	9	3,10%
Temel Dini Bilgiler	6	2,07%
Rehberlik	5	1,72%
Mantık	4	1,38%
Beden Eğitimi ve Spor	4	1,38%
<b>Toplam</b>	<b>290</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.4. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 11.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 290 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %1,38 ile 15.sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.5. Okul 1 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	52	16,67%
Türk Dili ve Edebiyatı	46	14,74%
Biyoloji	29	9,29%
İngilizce	27	8,65%
Fizik	26	8,33%
Almanca	25	8,01%
Kimya	22	7,05%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	21	6,73%
Tarih	20	6,41%
Felsefe	16	5,13%
Müzik	10	3,21%
Beden Eğitimi ve Spor	8	2,56%
Rehberlik	6	1,92%
Coğrafya	4	1,28%
<b>Toplam</b>	<b>312</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.5. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 12.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 312 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %2,56 ile 12.sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.6. Okul 1 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması**

<b>Şube</b>	<b>%</b>
9.Sınıf	25
10.Sınıf	2
11.Sınıf	15
12.Sınıf	8

Tablo 3.6 incelendiğinde 9.Sınıflarda %25, 10.Sınıflarda %2, 11.Sınıflarda %15 ve 12.Sınıflarda %8 olarak Şube Katılım Ortalaması olduğunu görülmektedir.

**Tablo 3.7. Okul 2 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf**

Dersin Adı	f	%
Türk Dili ve Edebiyatı	28	20,74%
Matematik	26	19,26%
Kimya	20	14,81%
İngilizce	16	11,85%
Tarih	10	7,41%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	9	6,67%
Beden Eğitimi ve Spor	8	5,93%
Biyoloji	7	5,19%
Coğrafya	6	4,44%
Rehberlik	3	2,22%
Fizik	2	1,48%
Toplam	135	100,00%

Tablo 3.7. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 9.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 135 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %5,93 ile 7.sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.8. Okul 2 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf**

Dersin Adı	f	%
Matematik	33	21,85%
Türk Dili ve Edebiyatı	22	14,57%
Kimya	19	12,58%
Tarih	18	11,92%
Felsefe	13	8,61%
İngilizce	13	8,61%
Coğrafya	12	7,95%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	7	4,64%
Beden Eğitimi ve Spor	7	4,64%
Rehberlik	3	1,99%
Fizik	2	1,32%
Aile ve Tüketici Hizmetlerine Giriş	1	0,66%
Biyoloji	1	0,66%
Toplam	151	100,00%

Tablo 3.8. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 10.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 151 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %4,64 ile 9. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.9. Okul 2 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	26	24,30%
Türk Dili ve Edebiyatı	23	21,50%
Tarih	21	19,63%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	14	13,08%
İngilizce	10	9,35%
Beden Eğitimi ve Spor	7	6,54%
Rehberlik	3	2,80%
Felsefe	3	2,80%
<b>Toplam</b>	<b>107</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.9. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 11.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 107 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %6,54 ile 6. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.10. Okul 2 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	15	33,33%
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	11	24,44%
Matematik	9	20,00%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6	13,33%
İngilizce	4	8,89%
Beden Eğitimi ve Spor	0	0,00%
<b>Toplam</b>	<b>45</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.10. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 12.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 45 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde yer almadığını görmekteyiz.

**Tablo 3.11. Okul 2 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması**

Şube	%
9.Sınıf	22
10.Sınıf	27
11.Sınıf	24
12.Sınıf	13

Tablo 3.11. incelendiğinde 9.Sınıflarda %22, 10.Sınıflarda %27, 11.Sınıflarda %24 ve 12.Sınıflarda %13 olarak Şube Katılım Ortalaması olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.12. Okul 3 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf**

Dersin Adı	f	%
Matematik	42	14,74%
Türk Dili ve Edebiyatı	32	11,23%
Biyoloji	26	9,12%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	24	8,42%
Coğrafya	22	7,72%
Tarih	21	7,37%
İngilizce	18	6,32%
Fizik	18	6,32%
Kimya	17	5,96%
Beden Eğitimi ve Spor	15	5,26%
Müzik	15	5,26%
Temel Dini Bilgiler	12	4,21%
Peygamberimizin Hayatı (Seçmeli)	10	3,51%
Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	8	2,81%
Almanca	4	1,40%
Rehberlik	1	0,35%
<b>Toplam</b>	<b>285</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.12. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 9.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 285 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %5,26 ile 10. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.13. Okul 3 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	44	14,24%
Matematik	39	12,62%
Biyoloji	25	8,09%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	23	7,44%
İngilizce	23	7,44%
Tarih	23	7,44%
Fizik	22	7,12%
Coğrafya	22	7,12%
Kimya	19	6,15%
Müzik	16	5,18%
Peygamberimizin Hayatı	15	4,85%
Bilgisayar Bilimi Kur	11	3,56%
Beden Eğitimi ve Spor	11	3,56%
Felsefe	10	3,24%
Almanca	6	1,94%
<b>Toplam</b>	<b>309</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.13. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 10.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 309 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %3,56 ile 13. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.14. Okul 3 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	50	18,94%
Türk Dili ve Edebiyatı	48	18,18%
Tarih	26	9,85%
İngilizce	23	8,71%
Coğrafya	23	8,71%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	17	6,44%
Felsefe	16	6,06%
Psikoloji	13	4,92%
Müzik	10	3,79%
Beden Eğitimi ve Spor	9	3,41%
Fizik	8	3,03%
Biyoloji	6	2,27%
Kimya	6	2,27%
Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi	4	1,52%
Almanca	2	0,76%
Almanca	2	0,76%
Rehberlik	1	0,38%
<b>Toplam</b>	<b>264</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.14. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 11.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 264 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %3,41 ile 10. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.15. Okul 3 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	40	17,39%
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	37	16,09%
Matematik	37	16,09%
İngilizce	21	9,13%
Beden Eğitimi ve Spor	20	8,70%
Coğrafya	20	8,70%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	18	7,83%
Müzik	16	6,96%
Sosyoloji	12	5,22%
Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi	6	2,61%
Almanca	2	0,87%
Fizik	1	0,43%
<b>Toplam</b>	<b>230</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.15. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 12.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 230 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %8,70 ile 5. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.16. Okul 3 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması**

<b>Şube</b>	<b>%</b>
9.Sınıf	36
10.Sınıf	33
11.Sınıf	31
12.Sınıf	10

Tablo 3.16. incelendiğinde 9.Sınıflarda %36, 10.Sınıflarda %33, 11.Sınıflarda %31 ve 12.Sınıflarda %10 olarak Şube Katılım Ortalaması olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.17. Okul 4 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ahşap Kâğıt Atölyesi	28	23,73%
Matematik	15	12,71%
İngilizce	13	11,02%
Türk Dili ve Edebiyatı	10	8,47%
Coğrafya	7	5,93%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	7	5,93%
Fizik	6	5,08%
Beden Eğitimi ve Spor	6	5,08%
Temel Dini Bilgiler	5	4,24%
Temel Elektrik Elektronik Atölyesi	5	4,24%
Tarih	5	4,24%
Kimya	5	4,24%
Biyoloji	3	2,54%
Mesleki Gelişim Atölyesi	2	1,69%
Mesleki Gelişim	1	0,85%
<b>Toplam</b>	<b>118</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.17. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 9.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 118 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %5,08 ile 8. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.18. Okul 4 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	20	15,27%
Aile ve Tüketici Hizmetlerine Giriş	19	14,50%
Matematik	16	12,21%
Fizik	8	6,11%
İngilizce	8	6,11%
Peygamberimizin Hayatı	7	5,34%
Tarih	7	5,34%
Beden Eğitimi ve Spor	7	5,34%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6	4,58%
Kimya	6	4,58%
Biyoloji	6	4,58%
Felsefe	5	3,82%
Coğrafya	5	3,82%
Elektrik-Elektronik Esasları	3	2,29%
Teknik Resim	2	1,53%
Elektrik-Elektronik Ölçme	2	1,53%
Ahşap Kâğıt Atölyesi	1	0,76%
Elektrik-Elektronik Teknik Resim	1	0,76%
Kimya	1	0,76%
Temel Dini Bilgiler	1	0,76%
<b>Toplam</b>	<b>131</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.18. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 10.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 131 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %5,34 ile 8. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.19. Okul 4 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
AC Motor Kumanda ve Sarım Teknikleri	27	27,27%
Türk Dili ve Edebiyatı	15	15,15%
İngilizce	7	7,07%
Matematik	7	7,07%
Demokrasi ve İnsan Hakları	6	6,06%
Fizik	6	6,06%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	5	5,05%
Pano Tasarım ve Montajı	4	4,04%
Tarih	4	4,04%
Beden Eğitimi ve Spor	4	4,04%
Zayıf Akım Tesisleri	4	4,04%
Bilgisayarlı Elektrik Tesisat Projeleri Çizimi	2	2,02%
Felsefe	2	2,02%
Bilgisayar Destekli Uygulamalar	2	2,02%
Endüstriyel Kontrol ve Arıza Analizi	2	2,02%
Coğrafya	1	1,01%
Kimya	1	1,01%
<b>Toplam</b>	<b>99</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.19. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 11.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 99 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %4,04 ile 10. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.20. Okul 4 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	16	24,62%
Yapı Elektrik ve Kuvvet Tesisleri	10	15,38%
Matematik	8	12,31%
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	6	9,23%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6	9,23%
İngilizce	5	7,69%
Acentede Biletleme	4	6,15%
Sosyal Etkinlik	4	6,15%
Fizik	3	4,62%
Beden Eğitimi ve Spor	2	3,08%
Demokrasi ve İnsan Hakları	1	1,54%
<b>Toplam</b>	<b>65</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.20. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 12.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 65 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %3,08 ile 10. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.21. Okul 4 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması**

<b>Şube</b>	<b>%</b>
9.Sınıf	6
10.Sınıf	8
11.Sınıf	3
12.Sınıf	7

Tablo 3.21. incelendiğinde 9.Sınıflarda %6, 10.Sınıflarda %8, 11.Sınıflarda %3 ve 12.Sınıflarda %7 olarak Şube Katılım Ortalaması olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.22. Okul 5 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	45	19,23%
Türk Dili ve Edebiyatı	35	14,96%
Fizik	20	8,55%
İngilizce	17	7,26%
Kimya	17	7,26%
Biyoloji	16	6,84%
Coğrafya	13	5,56%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	13	5,56%
Beden Eğitimi ve Spor	11	4,70%
Peygamberimizin Hayatı (Seçmeli)	9	3,85%
Almanca	9	3,85%
Görsel Sanatlar	8	3,42%
Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	7	2,99%
Astronomi ve Uzay Bilimleri	7	2,99%
Tarih	6	2,56%
Bilgisayar Bilimi Kur	1	0,43%
<b>Toplam</b>	<b>234</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.22. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 9.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 234 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %4,70 ile 9. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.23. Okul 5 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	55	21,15%
Türk Dili ve Edebiyatı	40	15,38%
İngilizce	25	9,62%
Coğrafya	21	8,08%
Biyoloji	20	7,69%
Kimya	16	6,15%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	15	5,77%
Görsel Sanatlar	12	4,62%
Beden Eğitimi ve Spor	11	4,23%
Temel Dini Bilgiler	11	4,23%
Felsefe	9	3,46%
Fizik	7	2,69%
Proje Hazırlama	7	2,69%
Almanca	5	1,92%
Tarih	4	1,54%
Bilgisayar Bilimi Kur	2	0,77%
<b>Toplam</b>	<b>260</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.23. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 10.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 260 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %4,23 ile 9. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.24. Okul 5 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	63	22,50%
Türk Dili ve Edebiyatı	44	15,71%
Fizik	44	15,71%
Biyoloji	38	13,57%
Kimya	37	13,21%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	13	4,64%
İngilizce	11	3,93%
Beden Eğitimi ve Spor	10	3,57%
Felsefe	10	3,57%
Almanca	4	1,43%
Tarih	4	1,43%
Almanca	2	0,71%
<b>Toplam</b>	<b>280</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.24. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 11.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 280 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %3,57 ile 8. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.25. Okul 5 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	53	25,98%
Fizik	36	17,65%
Türk Dili ve Edebiyatı	27	13,24%
Kimya	23	11,27%
Biyoloji	22	10,78%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	19	9,31%
Beden Eğitimi ve Spor	6	2,94%
Almanca	5	2,45%
Demokrasi ve İnsan Hakları	5	2,45%
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	4	1,96%
İngilizce	4	1,96%
<b>Toplam</b>	<b>204</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.25. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 12.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 204 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %2,94 ile 7. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.26. Okul 5 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması**

<b>Şube</b>	<b>%</b>
9.Sınıf	68
10.Sınıf	61
11.Sınıf	34
12.Sınıf	7

Tablo 3.26. incelendiğinde 9.Sınıflarda %68, 10.Sınıflarda %61, 11.Sınıflarda %34 ve 12.Sınıflarda %7 olarak Şube Katılım Ortalaması olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.27. Okul 6 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
İngilizce	47	14,20%
Matematik	47	14,20%
Türk Dili ve Edebiyatı	43	12,99%
Kur'an- Kerim	38	11,48%
Arapça	35	10,57%
Beden Eğitimi ve Spor	20	6,04%
Tarih	17	5,14%
Biyoloji	17	5,14%
Kimya	17	5,14%
Fizik	12	3,63%
Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	12	3,63%
Rehberlik	12	3,63%
Temel Dini Bilgiler	12	3,63%
Coğrafya	2	0,60%
<b>Toplam</b>	<b>331</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.27. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 9.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 331 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %6,04 ile 6. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.28. Okul 6 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	45	14,24%
Matematik	45	14,24%
Felsefe	22	6,96%
Kimya	22	6,96%
İngilizce	22	6,96%
Arapça	20	6,33%
Fizik	18	5,70%
Tarih	18	5,70%
Siyer	16	5,06%
Kur'an-ı Kerim	15	4,75%
Beden Eğitimi ve Spor	15	4,75%
Coğrafya	14	4,43%
Osmanlı Türkçesi	13	4,11%
Hadis	12	3,80%
Biyoloji	9	2,85%
Fıkıh	9	2,85%
Almanca	1	0,32%
<b>Toplam</b>	<b>316</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.28. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 10.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 316 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %4,75 ile 11. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.29. Okul 6 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	54	17,25%
Matematik	41	13,10%
Tarih	33	10,54%
Mesleki Arapça	28	8,95%
İngilizce	25	7,99%
Felsefe	21	6,71%
Beden Eğitimi ve Spor	19	6,07%
Tefsir	18	5,75%
Coğrafya	14	4,47%
Hitabet ve Mesleki Uygulama	13	4,15%
Kur'an-ı Kerim	13	4,15%
Kur'an Okuma Teknikleri	11	3,51%
Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi	10	3,19%
Akaid	7	2,24%
İslam Ahlakı	6	1,92%
<b>Toplam</b>	<b>313</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.29. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 11.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 313 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %6,07 ile 7. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.30. Okul 6 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	69	21,70%
Türk Dili ve Edebiyatı	52	16,35%
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	21	6,60%
İngilizce	21	6,60%
Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi	21	6,60%
Mesleki Arapça	20	6,29%
Beden Eğitimi ve Spor	19	5,97%
Dinler Tarihi	18	5,66%
Kelam	15	4,72%
İslam Kültür ve Medeniyeti	15	4,72%
Kur'an-ı Kerim	14	4,40%
Fıkıh Okumaları	13	4,09%
Hadis Metinleri	10	3,14%
Coğrafya	6	1,89%
Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi	4	1,26%
<b>Toplam</b>	<b>318</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.30. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 12.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 318 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %5,97 ile 7. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.31. Okul 6 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması**

<b>Şube</b>	<b>%</b>
9.Sınıf	21
10.Sınıf	14
11.Sınıf	11
12.Sınıf	19

Tablo 3.31. incelendiğinde 9.Sınıflarda %21, 10.Sınıflarda %14, 11.Sınıflarda %11 ve 12.Sınıflarda %19 olarak Şube Katılım Ortalaması olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.32. Okul 7 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	24	17,52%
İngilizce	20	14,60%
Matematik	13	9,49%
Temel Muhasebe	13	9,49%
Beden Eğitimi ve Spor	10	7,30%
Mesleki Gelişim Atölyesi	9	6,57%
Kimya	8	5,84%
Peygamberimizin Hayatı (Seçmeli)	7	5,11%
Rehberlik	7	5,11%
Biyoloji	7	5,11%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	6	4,38%
Fizik	3	2,19%
Mesleki Matematik	3	2,19%
Programlama Temelleri	2	1,46%
Coğrafya	1	0,73%
Ofis Uygulamaları	1	0,73%
Bilgisayar Tasarım Uygulamaları	1	0,73%
Ahşap Kâğıt Atölyesi	1	0,73%
Bilişim Teknolojilerinin Temelleri	1	0,73%
<b>Toplam</b>	<b>137</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.32. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 9.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 137 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %7,30 ile 5. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.33. Okul 7 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Temel Muhasebe	33	17,01%
Matematik	31	15,98%
Türk Dili ve Edebiyatı	26	13,40%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	14	7,22%
Kimya	14	7,22%
Biyoloji	12	6,19%
Tarih	11	5,67%
Felsefe	9	4,64%
Temel Dini Bilgiler	9	4,64%
Fizik	8	4,12%
İngilizce	8	4,12%
Beden Eğitimi ve Spor	7	3,61%
Rehberlik	6	3,09%
Temel Mesleki Uygulamalar	2	1,03%
Demokrasi ve İnsan Hakları	1	0,52%
Ofis Programları	1	0,52%
Standart Türk Klavyesi	1	0,52%
Kimya	1	0,52%
<b>Toplam</b>	<b>194</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.33. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 10.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 194 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %3,61 ile 12. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.34. Okul 7 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Genel Muhasebe	29	18,13%
İngilizce	19	11,88%
Tarih	19	11,88%
Türk Dili ve Edebiyatı	18	11,25%
Matematik	13	8,13%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	11	6,88%
Beden Eğitimi ve Spor	11	6,88%
Şirketler Muhasebesi	10	6,25%
Felsefe	9	5,63%
Rehberlik	6	3,75%
Diksiyon Hitabet	6	3,75%
Büro Paket Programları	3	1,88%
Bilgisayarlı Muhasebe İşlemleri	2	1,25%
Temel Dini Bilgiler	1	0,63%
Biyoloji	1	0,63%
Kimya	1	0,63%
AC Motor Kumanda ve Sarım Teknikleri	1	0,63%
<b>Toplam</b>	<b>160</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.34. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 11.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 160 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %6,88 ile 7. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.35. Okul 7 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
İşletme	41	36,61%
Türk Dili ve Edebiyatı	22	19,64%
İngilizce	14	12,50%
Rehberlik	13	11,61%
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	9	8,04%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	8	7,14%
Matematik	2	1,79%
Maliye Muhasebesi	2	1,79%
Acentede Betimleme	1	0,89%
Beden Eğitimi ve Spor	0	0,00%
<b>Toplam</b>	<b>112</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.35. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 12.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 112 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde yer almadığı görülmektedir.

**Tablo 3.36. Okul 7 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması**

<b>Şube</b>	<b>%</b>
9.Sınıf	9
10.Sınıf	15
11.Sınıf	8
12.Sınıf	11

Tablo 3.36. incelendiğinde 9.Sınıflarda %9, 10.Sınıflarda %15, 11.Sınıflarda %8 ve 12.Sınıflarda %11 olarak Şube Katılım Ortalaması olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.37. Okul 8 EBA Canlı Ders İstatistikleri 9.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	70	17,20%
İngilizce	48	11,79%
Biyoloji	44	10,81%
Kimya	44	10,81%
Matematik	33	8,11%
Fizik	31	7,62%
Tarih	27	6,63%
Almanca	27	6,63%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	20	4,91%
Coğrafya	19	4,67%
Temel Dini Bilgiler	18	4,42%
Rehberlik	8	1,97%
Drama	7	1,72%
Beden Eğitimi ve Spor	5	1,23%
Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü	3	0,74%
Bilgisayar Bilimi Kur	3	0,74%
<b>Toplam</b>	<b>407</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.37. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 9.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 407 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %1,23 ile 14. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.38. Okul 8 EBA Canlı Ders İstatistikleri 10.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Matematik	45	15,41%
İngilizce	35	11,99%
Türk Dili ve Edebiyatı	33	11,30%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	27	9,25%
Kimya	27	9,25%
Almanca	26	8,90%
Felsefe	22	7,53%
Fizik	17	5,82%
Coğrafya	16	5,48%
Bilgisayar Bilimi Kur	13	4,45%
Tarih	13	4,45%
Peygamberimizin Hayatı	8	2,74%
Rehberlik	7	2,40%
Beden Eğitimi ve Spor	3	1,03%
<b>Toplam</b>	<b>292</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.38. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 10.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 292 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %1,03 ile 14. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.39. Okul 8 EBA Canlı Ders İstatistikleri 11.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
İngilizce	118	40,41%
Matematik	37	12,67%
Türk Dili ve Edebiyatı	34	11,64%
Tarih	33	11,30%
Coğrafya	31	10,62%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	11	3,77%
Almanca	9	3,08%
Felsefe	9	3,08%
Müzik	5	1,71%
Rehberlik	3	1,03%
Beden Eğitimi ve Spor	2	0,68%
<b>Toplam</b>	<b>292</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.39. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 11.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 292 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %0,68 ile 11. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.40. Okul 8 EBA Canlı Ders İstatistikleri 12.Sınıf**

<b>Dersin Adı</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Türk Dili ve Edebiyatı	77	25,00%
Matematik	71	23,05%
Psikoloji	25	8,12%
T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	24	7,79%
İngilizce	22	7,14%
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	22	7,14%
Coğrafya	20	6,49%
Rehberlik	9	2,92%
Peygamberimizin Hayatı	8	2,60%
Osmanlı Türkçesi	8	2,60%
Almanca	8	2,60%
Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi	7	2,27%
Beden Eğitimi ve Spor	4	1,30%
Müzik	3	0,97%
<b>Toplam</b>	<b>308</b>	<b>100,00%</b>

Tablo 3.40. incelendiğinde 2020/2021 Eğitim Öğretim yılı süresi içinde harici canlı dersler öncesinde 12.sınıflar bazında okul idaresi tarafından toplam 308 saat canlı ders ataması yapılmıştır. Bu canlı ders atamaları branşlar bazında incelendiğinde Beden Eğitimi ve Spor dersi genel toplam içinde %1,30 ile 13. sırada yer aldığı görülmektedir.

**Tablo 3.41. Okul 8 EBA Canlı Ders Şube Katılım Ortalaması**

<b>Şube</b>	<b>%</b>
9.Sınıf	15
10.Sınıf	10
11.Sınıf	21
12.Sınıf	12

Tablo 3.41. incelendiğinde 9.Sınıflarda %15, 10.Sınıflarda %10, 11.Sınıflarda %21 ve 12.Sınıflarda %12 olarak Şube Katılım Ortalaması olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.42. Okullar ve Sınıflar Bazında Toplu Olarak Beden Eğitimi ve Spor Dersi Atanan Canlı Ders Sayısı İstatistikleri**

Okul Adı	Okul Türü	9 (f)	10 (f)	11 (f)	12 (f)
OKUL 1	Anadolu Lisesi	11	9	4	8
OKUL 2	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	8	7	7	0
OKUL 3	Anadolu Lisesi	15	11	9	20
OKUL 4	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	6	7	4	2
OKUL 5	Fen Lisesi	11	11	10	6
OKUL 6	Anadolu İmam Hatip Lisesi	20	15	19	19
OKUL 7	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	10	7	11	0
OKUL 8	Anadolu Lisesi	5	3	2	4
Ortalama		10,75	8,75	8,25	7,38

Tablo 3.42. incelendiğinde okullar bazında Beden Eğitimi ve Spor dersinden atanan toplam canlı ders sayılarının ve ortalamalarının az olduğu görülmektedir. Okul 2 ve Okul 7’de 12.sınıflar bazında Beden Eğitimi ve Spor dersinden hiç canlı ders atanmamış olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.43. Okullar ve Sınıflar Bazında EBA Canlı Derse Katılım Şube Ortalamaları**

Okul Adı	Okul Türü	9 %	10 %	11 %	12 %
OKUL 1	Anadolu Lisesi	25	2	15	8
OKUL 2	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	22	27	24	13
OKUL 3	Anadolu Lisesi	36	33	31	10
OKUL 4	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	6	8	3	7
OKUL 5	Fen Lisesi	68	61	34	7
OKUL 6	Anadolu İmam Hatip Lisesi	21	14	11	19
OKUL 7	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	9	15	8	11
OKUL 8	Anadolu Lisesi	15	10	21	12

Tablo 3.43. incelendiğinde Okullar ve Sınıflar Bazında EBA Canlı Derse Katılım Şube Ortalamalarının düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Derse katılım ortalamasının %50’nin üzerine çıkan sadece OKUL 5’in olduğu görülmektedir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Uzaktan Eğitim Sürecinde Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Yeri ve Öneminin Araştırılması: Bitlis Örneği isimli bu araştırma sonucunda;

- Beden eğitimi ve spor dersinden atanan canlı ders sayılarının az olduğu görülmektedir (Bkz. Tablo: 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.12, 3.13, 3.14, 3.19, 3.20, 3.22, 3.23, 3.28, 3.33, 3.37, 3.38, 3.39, 3.40, 3.42).
- Bazı okullarda 12.sınıflar bazında beden eğitimi ve spor dersinden hiç canlı ders atanmadığını görülmektedir (Bkz. Tablo: 3.10, 3.35, 3.42) bunda meslek liselerinde beden eğitimi ve spor derslerinin seçmeli olduğu söylenebilir.
- Okullar ve sınıflar bazında EBA canlı derse katılım şube ortalamalarının çok düşük düzeyde olduğu görülmektedir (Bkz. Tablo: 3.6, 3.11, 3.16, 3.21, 3.26, 3.31, 3.36, 3.41, 3.43).
- En çok atanan derslerin Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik ve İngilizce olduğu görülmektedir (Bkz. Tablo: 3.2, 3.3, 3.4, 3.23, 3.27, 3.32, 3.38, 3.39).
- Derse katılım ortalamasının bazı sınıflarda %50'nin üzerine çıkan sadece bir okul olduğu (Bkz. Tablo: 3.26, 3.43) görülmektedir.
- Beden eğitimi ve spor derslerinin okullar bazında en çok atanan dersler arasında yer almadığı görülmektedir (Bkz. Tablo: 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.17, 3.18, 3.19, 3.20, 3.22, 3.23, 3.24, 3.25, 3.27, 3.28, 3.29, 3.30, 3.32, 3.33, 3.34, 3.35, 3.37, 3.38, 3.39, 3.40).

Birçok ülke, öğrencileri bulaşma riskinden uzak tutmak ve virüsü ailelerine bulaştırma olasılıklarını azaltmak için okulların kapatılmasına karar vermişti (ETF, 2018; OECD, 2020a, 2020b; Akt, Özer ve Suna, 2020). MEB, öğrenci, öğretmen ve veliler başta olmak üzere tüm eğitim paydaşlarının sağlığını gözeterek öncelikle okulları tüm kademelerde kapatmıştır (Özer, 2020a) ve “öğrenmelerin kesintiye uğramamasını” sağlamak için çevrimiçi olarak eğitime devam edilmesi kararı alınmıştı (Sokolovskaya, 2020). Sınıfta yüz yüze öğretimden çevrimiçi öğretime ani ve zorunlu geçiş, tüm derslerin öğretim pedagojisini doğrudan etkiledi, ancak uygulamalı bir ders olan beden eğitimi ve spor derslerinin öğretim yöntemleri bundan daha çok etkilendi. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, tüm ülkelerde eğitimi geliştirmek için çalıştıkları için eğitimin kritik

bileşenleridir. Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin zihinsel olarak formda kalmalarına, yaşamda sağlıklı seçimler yapma çitasını yükseltmelerine ve çocukluktan yetişkinliğe kadar karakter geliştirmelerine yardımcı olur. Bu eğitimciler çocuklara, ergenlere ve genç yetişkinlere becerilerini geliştirmeleri, güven oluşturmaları ve zihinsel ve fiziksel sağlığın değerini anlamaları için fırsatlar sağlar (Ali vd., 2021). Bu kapsamda okullarda beden eğitimi ve spor dersleri önem arz etmektedir. Öğrenciler fiziksel olarak okulda olamıyor olabilirler ancak eğitimlerine devam etmek için sanal olarak derslerine uzaktan katılabilirler (Lopez, 2020). Gloria ve El-Azar Lübnan’da pandemi sürecinde lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spor derslerini çevrimiçi olarak gerçekleştirdiğini ve kendi antrenman ve spor vidolarını çekip beden eğitimi öğretmenlerine ev ödevi olarak göndererek spora teşvik edildiğini ve aynı zamanda yeni dijital beceriler kazanıldığını ifade etmiştir (Gloria ve El-Azar, 2020). COVID-19 Pandemisi sürecinde ülkemizde uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte beden eğitimi ve spor dersleri de bundan etkilenmiş ve uzaktan eğitim araçlarıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır ancak bunun yetersiz kaldığı görülmektedir (Bkz. Tablo: 3.42).

COVID-19 Pandemisi, sadece seviyelerine ve öğrenim gördükleri derse değil, öğrencilerin hayatlarını farklı şekillerde alt üst etti (Daniel, 2020). İki yıl önceki patlak vermesinden bu yana, COVID-19 Pandemisi küresel olarak eğitim sistemlerini bozdu ve en savunmasız öğrencileri en çok etkiledi. Eşitsizlikleri artırdı ve önceden var olan bir eğitim krizini şiddetlendirdi. Bağlantı eksikliği ve cihazlar, öğrencilerin en az üçte birinin uzaktan eğitim almasını engelledi (UNESCO, 2022). Beden eğitimi ve spor dersi kazanımlarının öğrenciye aktarılmasının yetersiz kaldığını atanan canlı ders sayılarına (Bkz. Tablo: 3.42) ve şube katılım ortalamalarına (Bkz. Tablo: 3.43) bakarak söylenebilir. Beden eğitimi ve spor dersleri çeşitli uygulamalar ve kararlar neticesinde pandemi sürecinde dersin önemsiz olduğu algısına yol açmış olabilir. Ülkemizde spora bakış açısı maalesef olumsuzdur. Halbuki spor çocukları zararlı alışkanlıklardan, olumsuz ortamlardan uzaklaştırdığı gibi çocuklara motive olma, iç disiplin, dayanıklılık ve kararlılık gibi beceriler kazandırmaktadır (Anuk, 2021). Ayrıca dersin boş ders algısı da önemli bir sorun teşkil etmektedir (Özcan vd., 2016). Yapılan pek çok çalışmada beden eğitimi ve spor dersi için boş ders tanımlaması yapılmıştır (Mirzeoğlu vd., 2019). Bu durum öğrencilerde ve velilerde beden eğitimi boş ders algısının daha da derinleşmesine

neden olmuş olabilir. Araştırmamdan da çıkan sonuçlar doğrultusunda pandemi sürecinde beden eğitimi ve spor derslerine olumsuz yönde etki ettiği (Bkz. Tablo: 3.42) söylenebilir.

Normalde derslerin uygulamalı olarak yüz yüze işlendiği zamanda bile çocuklar öğretilenlerin yarısından fazlasını anlamamaktadır (Cole, 2008). Uygulamalı dersleri bilgisayar ekranından anlatan beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilerin anlatılanları anlaması açısından bakıldığında hiçbir anlam ifade etmemiş ve inandırıcılıktan yoksun kalmıştır (Mijaica, 2017). Bu durum için araştırmam sonucunda elde ettiğim bulgulara bakarak da aynı şey söylenebilir (Bkz. Tablo: 3.42). MEB tarafından yapılan açıklamada uzaktan eğitim süreçlerinin Bakanlığın dijital eğitim platformu olan EBA aracılığıyla gerçekleştirileceği ifade edilmiştir (Özer, 2020b). Öğretmenler günlük çevrimiçi dersler vermeye istekliydi ancak bazı endişeleri vardı çünkü çoğu öğrencinin internet erişimi ve elektronik aygıtları (dizüstü bilgisayarlar, tabletler, akıllı telefonlar vb.) yoktu. Bu durum çevrim içi eğitimin önünde önemli bir engeldir (Stephen, 2020; Akt, Ali vd., 2021). Tablo: 3.43'e bakarak okullar ve sınıflar bazında EBA canlı derse katılım şube ortalamalarının düşük olmasını internet erişimi ve elektronik aygıt eksikliğinden kaynaklandığı söylenebilir. Nitekim, Millî Eğitim Bakanlığı bu eksikliği gidermek için, elverişsiz sosyo-ekonomik koşullar nedeniyle uzaktan eğitime erişim problemi yaşayan öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinden geri kalmadan uzaktan eğitim alabilmeleri ve fırsat adaletinden yararlanabilmeleri amacıyla FATİH Projesi kapsamında uzaktan eğitime destek olmak için tablet bilgisayar seti dağıtımını yapmıştır (FATİH Projesi, 2022).

Çocukların gelişimi ve sağlıklı bireyler olabilmesi için spor yapması çok önemli. Günümüz çocuklarının TV, bilgisayar, tablet gibi teknolojik araçlar ile fazlaca vakit geçirmeleri postürel bozukluklara, aşırı kilo alma, kas ve kemik dokularının zayıflaması gibi birçok olumsuz sonuçların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir (Özyürek vd., 2015). Çocukların yaşamları içerisinde spor dahil edilmelidir. Sadece okulda değil; parklarda, bahçelerde kolaylıkla erişilebileceği her alanda olması gerekir. Günümüz çocukları serbest zamanlarının büyük bir çoğunluğunu teknolojik aletler ile geçirmekte ve pek fazla hareket etmemektedir. Bu durum çeşitli sağlık problemlerine neden olmaktadır, mevcut durum ancak sporsal faaliyetler ile bertaraf edilebilir (Orhan, 2019). Beden eğitimi ve spor derslerinin pandemi sürecinde olumsuz etkilenmiş olduğu

söylenbilir, her ne kadar uzaktan eğitim araçlarıyla gerçekleştirilmeye çalışılmışsa da bunun yetersiz kaldığı (Bkz. Tablo: 3.42, 3.43) görülmektedir.

Araştırma konum ile ilgili olan çalışmalar tarandığında çalışmaların çoğu diğer alan dalları ve farklı konular ile ilgili olduğu, alanda yapılan çalışmaların yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür. Bu araştırma ile uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders üzerinden yapılan dersler arasında olan beden eğitimi ve spor derslerinin pandemi sürecindeki mevcut durumu ortaya konulmuş ve alana bu yönde katkı sağlanmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre öneriler olarak:

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğretme ve öğrenme sürecini daha ilgi çekici hale getirebilir, çocuklara kendi spor videolarını çekmeleri noktasında ev ödevi verebilir, kendi öğrenme sorumluluklarını üstlenmesi sağlanabilir ve öğrencileri daha fazla hareket etmeye teşvik edebilirler.

Uzaktan eğitim sürecinin etkililiğinin artırılması için öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilebilir.

Araştırma sonuçlarında da görüldüğü üzere 12.sınıflar düzeyinde canlı ders atama sayılarının yetersiz olduğu görülmüştür. Meslek liselerinde seçmeli olan beden eğitimi ve spor derslerinin zorunlu yapılması ve okullardaki mevcut beden eğitimi ve spor ders saatlerinin artırılması önerilebilir.

Bu araştırmadan hareketle benzer bir çalışma ortaokul kademesi içinde yapılabilir, uzaktan eğitim sürecinde ortaokullardaki beden eğitimi ve spor derslerinin mevcut durumu araştırılabilir.

Yine bu araştırmadan hareketle canlı ders istatistiklerinin yanında öğretmenlerin sistem hakkındaki görüşleri, okul idarecilerin pandemi sürecinde yaşadıkları zorluklar, öğrenci ve veli yorumları alınarak daha kapsamlı bir araştırma çalışması yürütülmesi önerilebilir.

## KAYNAKÇA

- Adatepe, E. (2018). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Eğitim Kalite Algılarının Ölçülmesi (Bartın Üniversitesi Örneği), (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bartın Üniversitesi SBE.
- Aksoy, T. (2016). Merak Dürtüsü, <https://www.temelaksoy.com/insanin-ilerlemesinin-temelinde-merak-durtusu-varidir/> (Erişim Tarihi: 10/12/2020).
- Ali, M.F. S. Kundra, vd. (2021). Investigating stress, anxiety, social support and sex satisfaction on physical education and sports teachers during the COVID-19 pandemic. Volume 7, Issue 8, August 2021, Article number 07860. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07860> <https://www.cell.com/action/showPdf?pii=S2405-8440%2821%2901963-0>. (Erişim Tarihi: 10/03/2022).
- Alpaslan, A. (2012). Ergen Ruh Sağlığı ve Spor, Kocatepe Tıp Dergisi Kocatepe Medical Journal Derleme Sayı 13, 181-185.
- Anuk, A. (2021). Ergenlerde Spora Yönelik Tutumun Çatışma Çözme Becerileri ve Akademik Başarı ile İlişkinin İncelenmesi, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Gelişim Üniversitesi LEE.
- Aracı, H. (1998). Okullarda Beden Eğitimi. Ankara: Montaj.
- Ateş, M., A. Çerçi, ve S. Derman (2015). ‘‘Eğitim Bilişim Ağında Yer Alan Türkçe Dersi Videoları Üzerine Bir İnceleme’’ Sakarya University Journal of Education, 5/3 s. 105-117. <http://dx.doi.org/10.19126/suje.18755>. (Erişim Tarihi: 10/03/2022).
- Bar, M. (2016). ‘‘Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin Psikolojik Dayanıklılık ve Akademik Ertelemeye Etkisi’’ (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Sakarya Üniversitesi, EBE.
- Berg, B. L. ve H. Lune (2015). Sosyal bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. H. Aydın (çev.). Konya: Eğitim Kitabevi.
- MEB (2021). Bornova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tanıtım Kılavuzu. [https://bornova.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2017\\_06/18235054\\_Fatih\\_Projesi\\_ve\\_EBA\\_TanYtYm\\_KYlavuzu.pdf](https://bornova.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_06/18235054_Fatih_Projesi_ve_EBA_TanYtYm_KYlavuzu.pdf) (Erişim Tarihi: 08/08/2021).

- Bucher, C. A. (1987). Foundations of Physical Education and Sport, USA: Mosby Collage Publishing.
- Casey, D. M. (2008). The Historical Development of Distance Education through Technology. TechTrends, 52(2), 45–51. doi:10.1007/11528-008-0135-z.
- CBÜ (2020). Celal Bayar Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi, (CBÜ-UZEM). <http://uzem.cbu.edu.tr/> (Erişim Tarihi: 02/12/2020).
- Charles, A. (1983). Foundation of Physical Education And Sport, P. 13, Londra.
- Cole, R. (2008). Educating Everybody's Children ASCD, Alexandria. <https://books.google.com.tr/books?id=ixmWporsOAC&printsec=copyright&hl=tr#v=onepage&q&f=false>. (Erişim Tarihi: 10/03/2022).
- COVID19 MEB (2021). <http://covid19.meb.gov.tr/covid19.html?catNo=7> (Erişim Tarihi: 08/06/2021).
- Çağlak, S. (2005). Okul öncesi dönemde hareket gelişimi ve eğitimi, Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar 1, M. Sevinç (hızl), İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Çamlıyer, H. (2007). “Çocuk Hareket Eğitimi ve Oyun” İzmir: Can Ofset Yayıncılık.
- Çelik, A. (2008). “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul İçi ve Okul Dışı Faaliyetlerde Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi- Trabzon İli Örneği” (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, EBE.
- Çeviker, A., H. Mumcu, vd. (2018). “UNICEF’e Göre Türkiye’de Dezavantajlı Kabul Edilen Grupların Sportif Etkinliklerle Sosyal Uyumun Sağlanması” Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı 12, 221–238.
- Çoban, A. (2007). “Bilişim Teknolojilerinin Sosyal Yapı Üzerindeki Etkileri ve Eğitimdeki Yeri”, Bilgisayar-1, Bilal Güneş, (ed.). Ankara: EDM Yayıncılık.
- Çumralıgil, B. ve A. Görücü (2007). Örgütlenme Yönetim Biçimleriyle Spor, Konya: Selçuk Üniversitesi Yayını.
- Daniel, S. J. (2020). “Education and the COVID-19 pandemic”. Prospects 49: 91–96. Published online: 20 April 2020 UNESCO IBE. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3> (Erişim Tarihi: 15/02/2022).

- Demir, K. (2020). Uzaktan Eğitim Nedir, Avantajları ve Dezavantajları Nelerdir? <https://www.sektorumdergisi.com/uzaktan-egitim-nedir-avantajlari-ve-dezavantajlari-nelerdir/> (Erişim Tarihi: 02/02/2022).
- Demiray, U. ve A. İşman (2003). History of distance education. In Online Distance Education Book (Eds. İşman, A., Barkan, M., & Demiray, U). TOJET. Retrieved from <http://www.tojet.net/e-book/ebook.htm>. (Erişim Tarihi: 10/03/2022).
- Devlet Planlama Teşkilatı (DPT). (2006). Bilgi toplumu stratejisi 2006-2010. [http://www.bilgitoplumu.gov.tr/Documents/1/BT\\_Strateji/Diger/060500\\_BilgiToplumuStratejisi.pdf](http://www.bilgitoplumu.gov.tr/Documents/1/BT_Strateji/Diger/060500_BilgiToplumuStratejisi.pdf) (Erişim Tarihi: 22/01/2021).
- Dursun, H. (2020). <https://www.dunyabizim.com/haluk-dursun-dan-genclere-altin-degerinde-20-ogut-p5-aid,11680.html#galeri> (Erişim Tarihi: 12/12/2020).
- EBA (2021). Eğitim Bilişim Ağı. <https://www.eba.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 10/08/2021).
- EBA Kılavuz (2020). Eğitim Bilişim Ağı Öğrenci Kılavuzu. <https://docplayer.biz.tr/45765770-Eba-ogrenci-kilavuzu-eba-hakkinda-a-dan-z-ye.html> (Erişim Tarihi: 18/12/2020).
- Er, G., H. Çamlıyer vd. (1999). Çocuk ve Ergenlerde Spor Etkinliklerinin Davranış ve Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri. Celal Bayer Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3 (3), 29-38. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/cbubesbd/issue/32222/357760>. (Erişim Tarihi: 12/03/2022).
- Erdoğan, İ. (1998). SPSS Kullanımı Örnekleriyle Araştırma Dizaynı ve İstatistik Yöntemleri: Empirik Bilimsel Araştırmanın Temel İlkeleri ve Sorunları. Ankara: Emel Matbaası.
- Erkal, M. (1982). Sosyolojik Açından Spor. Ankara: Filiz Kitapevi.
- Erkan, N. (2000). Yaşam Boyu Spor. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- ETF (2018). Digital Skills And Competence, And Digital And Online Learning. Turin: European Training Foundation (ETF) Publishing.
- Fatih Projesi (2020). <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/about.html> (Erişim Tarihi: 05/11/2020).

- Fatih Projesi (2022). [http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tablet\\_seti.html](http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tablet_seti.html) (Erişim Tarihi: 15.03.2022).
- Gaulherfer, K. (1956). Naturlichers Turnen, band 11. Osterreichischer Burdeaverlang.
- Gloria, T. ve D. El-Azar, (2020). 3 Ways The Coronavirus Pandemic Could Reshape Education. Minerva Project. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay> (Erişim Tarihi: 15.03.2022).
- Güray, E. (2002). “İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersi Hakkındaki Düşünceleri ve Beklentileri” (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Sakarya Üniversitesi, SBE.
- Karakuş, E. (2005). Resmi Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Derslerinin Uygulamalarında Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğrencilerin ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri (Kırıkkale İli Örneği). (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi, SBE.
- Karataş, Ö. E., B. Ç. Savaş ve Ö. Karataş (2021). Beden Eğitimi, Spor ve Oyunun Sosyalleşme Üzerine Etkisi. Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi: 1(1),1-16.
- Karren, J. (2017). Die Bedeutung von Bewegung Für Die Kindliche Entwicklung Und Deren Förderungam praktischen Beispiel Einer Mutter-KindAG in der Hardtstiftung. <https://www.hardtstiftung.org/images/pdf/Artikel-erev-2.pdf?m=1495199339&> (Erişim Tarihi: 08/03/2022).
- Kılınc, M. (2015). “Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Etkililiği Üzerine Bir Araştırma (İnönü Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi İlahiyat Lisans Tamamlama Programı Örneği)” (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İnönü Üniversitesi EBE.
- Kıral, B. (2020). “ Nitel Bir Veri Analiz Yöntemi Olarak Doküman Analizi” Siirt University, Journal of Social Sciences Institute, Sayı 15, 170-189.
- Kinderwelt (2021). Neun (9) Gründe um Sport zu treiben. <http://www.kinderwelt.org/gesundheit-ernaehrung/sport-und-freizeit/neun-9-gruende-um-sport-zu-treiben/> (Erişim Tarihi: 01/03/2022).

- Kul, M. ve G. Hergüner (2018). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sorunları ve performanslarına etkileri (Sakarya ili örneği). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (2), 971-996.
- Labuschagne, A. (2003). Qualitative research: Airy fairy or fundamental? *The Qualitative Report*, 8(1).
- Li, C. ve F. Lalani (2020). The COVID-19 pandemic has changed education forever. This is how. <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-online-digital-learning/> (Erişim Tarihi: 18/03/2022).
- Lopez, J. (2020). Sacred Heart Schools: Flexible Plan for Instructional Continuity: <https://tinyurl.com/rrqfae7> (Erişim Tarihi: 07/03/2022).
- Lumpkin, A. (1990). *Physical Education And Sport: A Contemporary Introduction*. Missouri: Times Mirror/Mosby College Publishing.
- Mehroliya, S., S. Alagarsamy ve M. Sabari (2021). Moderating effects of academic involvement in web-based learning management system success: A multigroup analysis. Volume 7, Issue 5, E07000. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07000> <https://www.cell.com/action/showPdf?pii=S2405-8440%2821%2901103-8> (Erişim Tarihi: 18/03/2022).
- Meinel, K. (1998). Die Bedeutung der Motorik für die Entwicklung der Persönlichkeit. In: Meinel, K.; Schnabel, G. (Hrsg.): *Bewegungslehre Sportmotorik. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt*. 9. Stark überarbeitete Auflage. Berlin: Sportverlag Berlin.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research. A Guide To Design And Implementation*. San Francisco: John Wiley-Sons.
- Mijaica, R. (2017). Optimization Of Group Cohesion Through Restructuring Social Networks By Using Motor Skill Games İn Physical Education Lesson. *Gymnasium*, Xvii (2). doi:10.29081/gsjesh.2016.17.2.05 <https://gymnasium.ub.ro/index.php/journal/article/view/48/44>.
- Mirzeoğlu, D., S. Yaralı vd. (2019). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Gözünden Dersleri ve Meslekleri (Sakarya Örneği) *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2019, 24(2), 111-131.

- OECD (2020a). A Framework To Guide An Education Response To The COVID-19 Pandemic of 2020. Paris: OECD Publishing (Erişim Tarihi: 22/02/2022).
- OECD (2020b). Education Responses To Covid-19: Embracing Digital Learning And Online Collaboration. OECD Policy Responses to Coronavirus (COVID-19). <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/education-responses-to-covid-19-embracing-digital-learning-and-online-collaboration-/> (Erişim Tarihi: 22/02/2022).
- Orhan, R. (2019). “Çocuk Gelişiminde Fiziksel Aktivite ve Sporun Önemi” Kırıkkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Cilt 9, Sayı 1, 157-176.
- Özcan, G. D. Mirzeoğlu ve D. Çoknaz (2016). Öğrenci gözüyle beden eğitimi ve spor dersi ve öğretmeni. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(1), 270-291. DOI: 10.17240/aibuefd.2016.16.1-5000182921.
- Özer, M. ve E. Suna (2020). COVID-19 Salgını ve Eğitim, Küresel Salgının Anatomisi İnsan ve Toplumun Geleceği, Türkiye Bilimler Akademisi, Ankara 2020.
- Özer, M. (2020a). The contribution of the strengthened capacity of vocational education and training system in turkey to the fight against COVID-19. Journal of Higher Education, DOI: 10.2399/yod.20.726951.
- Özer, M. (2020b). Educational Policy Actions By The Ministry Of National Education In The Times Of COVID-19 Pandemic in Turkey. Kastamonu Education Journal, 28(3), 1124–1129.
- Öztürk, F. ve M. Kuter (2012). “Beden Eğitimi ve Spor Yoluyla Değerler Eğitimi” Uludağ Üniversitesi, Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama Journal of Education and Humanities: Theory and Practice, Vol. 3, Sayı No 6, 75-94.
- Özyürek, A., İ. Özkan vd. (2015). “Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Spor” International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS) July 2015: Special Issue 3.
- Prohl, R. (2006). Grundriss der Sportpädagogik. 2. stark überarbeitete Auflage. Wiebelsheim: Limpert Verlag, 243-245.

- Rohkohl, S. (2021). Ab wann sollten Kinder Sport machen? <https://www.dak.de/dak/gesundheit/ab-wann-sport-fuer-kinder-1655304.html> (Erişim Tarihi: 25/02/2022).
- Sokolovskaya, I. E. (2020). Socio-psychological factors of studentssatisfaction in the context of digitalization of education during the COVID-19 pandemic and self-isolation. *Digital Sociol.*, 3 (2) (2020), pp. 46-54. <https://doi.org/10.26425/2658-347X-2020-2-46-54>. (Erişim Tarihi: 14/03/2022).
- Sözlük (2021). <https://sozluk.gov.tr/> (Erişim Tarihi: 28/09/2021).
- Stephen, C. (2020). Effects of virtual education during COVID-19: a content analysis *Pragyaan: J. Mass Commun.*, 18 (2) (2020), pp. 36-43. [https://pragyaanmasscomm.iuu.ac/upload\\_dynamic\\_content/Pragyaan-Dec-2020.pdf#page=42](https://pragyaanmasscomm.iuu.ac/upload_dynamic_content/Pragyaan-Dec-2020.pdf#page=42).
- Sulaiman, T., A. Ibrahim, vd. (2021). "Effect of e-evaluation on work motivation among teachers during the movement control order in COVID-19: the mediating role of stress", *Interactive Technology and Smart Education*, Vol. 18 No. 3, pp. 435-449. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ITSE-05-2020-0066/full/pdf?title=effect-of-e-evaluation-on-work-motivation-among-teachers-during-the-movement-control-order-in-covid-19-the-mediating-role-of-stress> (Erişim Tarihi: 17/03/2022).
- şahin, M. (2019). Kùltür Değişimleri ve Eğitim, Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi 2019, Cilt 5, Sayı 3, 458-466.
- şenyurt, Ö. (2015). "Türk Eğitim Sisteminde Bilgi Hizmetleri Projeleri" Prof. Dr. İrfan Çakın'a Armağan içinde (s. 221-234). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü.
- Tan, Ç. ve M. Güler (2021). Spor ve Sosyal Bilimler Üzerine Yaklaşımalar: G. Hergüner, Ç. Yaman, H. Gümüşdağ, A.S. Yücel (ed.). Güven Plus Grup A.ř. Yayınları: 48/2021 20 Aralık 2021. *Beden Eğitimi ve Sporda Kullanılan Öğretim Yöntemleri*, 218, 243.
- Tanrıverdi, H. (2012). Spor Ahlakı ve şiddet, Gümüşhane Üniversitesi *The Journal of Academic Social Science Studies*, Volume 5 Issue 8, p. 1071-1093.

- Turhan, B. Er, G. am, İ. ve Er, N. (2005). Okullarda Yarışmalı Sportlara Analitik Yaklaşım, Spor Eğitiminin ve Performansının Felsefi Temelleri Sempozyumu, Manisa Celal Bayar Üniversitesi.
- Turkay, H., A. Çeviker (2016). “Sportif Rekreasyon Kavramına Sosyolojik Bir Bakış” Ankara Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 18, Sayı 4.
- UNESCO (2022). Education: From Disruption To Recovery. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (Erişim Tarihi: 12/03/2022).
- UZEM (2020). Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, <http://uzem.kocaeli.edu.tr/uzemweb/index.php/hakkimizda/uzaktan-ogretim-nedir>. (Erişim Tarihi: 01/12/2020).
- Verduin, J. R. ve Clark, J. R. (1994). Uzaktan Eğitim: Etkin Uygulama Esasları. İlknur Maviş (çev.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Wikiquote (2021). <https://tr.wikiquote.org/wiki/Merak> (Erişim Tarihi: 30/11/2021).
- Wong, K.Y. (2021). Secondary school teachers psychological status and competencies in e-teaching during Covid-19. Cilt 7, Sayı 11. E08238. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08238> <https://www.cell.com/action/showPdf?pii=S2405-8440%2821%2902341-0> (Erişim Tarihi: 18/03/2022).
- Yumuşak, A. ve Ş. Aycan (2002). Fen Bilgisi Eğitiminde Bilgisayar Destekli Çalışmanın Faydaları; Demirci (Manisa)’de Bir Örnek, M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi Yıl: 2002, Sayı 16, 197-204.

## EKLER

### Ek 1: Etik Kurul Kararı

Evrak Tarih ve Sayısı: 26.05.2021-12606

T.C.  
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ  
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ KURULU

Toplantı Tarihi: 26.05.2021	Toplantı Sayısı: 7	Karar Sayısı: 22
<p>Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, Kurul Başkanı Prof. Dr. Cevad SELAM başkanlığında toplanarak aşağıdaki kararları almıştır. 26.05.2021</p> <p><b>KARAR-5:</b> Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün 18.05.2021 tarihli ve 11890 sayılı yazısı okundu ve ekleri incelendi.</p> <p>Yapılan incelemeler sonucunda; Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü danışmanlığı Doç. Dr. Mustafa Önder ŞEKEROĞLU tarafından yürütülen Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı 1920207005 numaralı tezli yüksek lisans öğrencisi Ferhat KAYA'nın "Uzaktan Eğitim Sürecinde Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Yeri ve Öneminin Araştırılması: Bitlis Örneği" konulu tez çalışması Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu tarafından <b>uygun görülmüş</b> olup, durumun Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne bildirilmesine,</p> <p>Oy birliği ile karar verildi.</p>		
<b>BAŞKAN</b> (e-imzalıdır) Prof. Dr. Cevad SELAM Kurul Başkanı		
ÜYE (e-imzalıdır) Prof. Dr. Harun POLAT Fen Edebiyat Fakültesi Öğr. Üyesi	ÜYE (e-imzalıdır) Doç. Dr. Hanifi KÖRKOCA SBF Öğr. Üyesi	ÜYE (e-imzalıdır) Doç. Dr. Bünyamin SARIKAYA Eğitim Fakültesi Öğr. Üyesi
ÜYE (e-imzalıdır) Doç. Dr. Sedat KARDAŞ Fen Edebiyat Fakültesi Öğr. Üyesi	ÜYE (e-imzalıdır) Doç. Dr. Mehmet SALMAZZEM İslami İlimler Fakültesi Öğr. Üyesi	ÜYE (e-imzalıdır) Dr. Öğr. Üyesi Demet DENİZ YILMAZ Eğitim Fakültesi Öğr. Üyesi
ÜYE (e-imzalıdır) Dr. Öğr. Üyesi Recep YILMAZ İİF Öğr. Üyesi	ÜYE (e-imzalıdır) Dr. Öğr. Üyesi Hasan TASALI SBF Öğr. Üyesi	

## Ek 2: MEB Araştırma İzin Yazısı



T.C.  
BİTLİS VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-46623667-605.01-28080727  
Konu : Ferhat KAYA'nın Araştırma İzni

09.07.2021

### VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Muş Alpaslan Üniversitesi Rektörlüğü'nün 21.06.2021 tarih ve 14802 sayılı yazısı.  
b) Millî Eğitim Bakanlığının 21/01/2020 tarih ve 1563890 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

İlgi (a) yazı ile Muş Alpaslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans 1920207005 numaralı öğrencisi Ferhat KAYA'nın "Uzaktan Eğitim Sürecinde Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Yeri ve Öneminin Araştırılması Bitlis Örneği" Adlı çalışmayı Müdürlüğümüze bağlı ekte isimleri yazılı Ortaöğretim ortaokullarda araştırma yapma izin talebine ilişkin yazı ve ekleri Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan inceleme komisyonu üyeleri tarafından incelenmiştir.

Yapılan inceleme sonucunda ilgi (b) genelge doğrultusunda söz konusu anket çalışmasının Müdürlüğümüze bağlı ekte isimleri yazılı Ortaöğretim okullarında araştırma yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınıza da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

İbrahim BUDAK  
Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR

Mehmet Emin KORKMAZ  
Vali a.  
Millî Eğitim Müdürü

**Bu belge gümüşli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Hürriyetçeşmesi Mah. Yeni Hükümet Köşesi Kat:3 BİTLİS

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-tye>

Telefon No : 0 (434) 280 13 00

Bilgi için:

E-Posta: [trajigalisirtme13@meb.gov.tr](mailto:trajigalisirtme13@meb.gov.tr)

Uzman: Vefi Hasudama ve Kontrol Kilitlenmiş

Kayıt Adresi: [meb@b01.kap.tr](mailto:meb@b01.kap.tr)

İnternet Adresi: [bitlis.meb.gov.tr](http://bitlis.meb.gov.tr)

Faks: 4342801339

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://www.turkiye.gov.tr> adresinden 7.7.21 - 08:18 - 3897 - 8a58 - b48a kodu ile sorgu edilebilir.